

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики

**АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: Ю.Н. Галагузова

(дата) (подпись)

Исполнитель:
Воронина Дарья Александровна,
обучающаяся группы БН-42

(подпись)

Научный руководитель:
Донгаузер Елена Викторовна,
канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1. Сущность понятия «учебно-познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе	6
1.2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	11
1.3. Роль игры в активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников	20
Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	29
2.1. Диагностика отношения детей младшего школьного возраста к предмету «Окружающий мир»	29
2.2. Организация и проведение дидактических игр на уроках «Окружающий мир» в начальной школе	37
2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном образовании встает проблема выбора методики обучения, но не все методики являются эффективными в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. На данный момент, исходя из современной образовательной практики, у большинства обучающихся низкий уровень познавательного интереса к предмету, всё чаще встречаются дети с активным нежеланием учиться. Поэтому главной задачей учителя выступает поиск наиболее эффективных форм, методов, условий и приемов обучения, целью которых является активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Одна из важнейших проблем дидактики – проблема активизации учебно-познавательной деятельности – остается актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. В зависимости от ее решения находится эффективность осуществления всего образовательного процесса, деятельность преподавателя и учащегося, а, следовательно, и результат обучения в целом. Актуальность данного исследования обуславливает проблема активизации учебной деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках и на внеклассных занятиях дидактических игр наглядного и занимательного характера, что способствует созданию у учащихся эмоционального настроения на весь урок, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Изучение роли игры и ее соотношения с результатами обучения занимает большое место в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Многочисленные исследования доказывают, что для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест занимает дидактическая

игра, цель которой – активное освоение учебной деятельности. При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается [57].

В соответствии с актуальностью **проблема** нашего исследования сформулирована следующим образом: активизирует ли игра учебную деятельность детей младшего школьного возраста?

Таким образом, педагогическая значимость проблемы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, ее недостаточная дидактическая проработанность определили выбор темы исследования: «Активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами дидактических игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность применения дидактических игр как средства активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: учебно-познавательная деятельность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать сущность понятия «учебно-познавательная деятельность»;
2. Выявить особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста;
3. Исследовать и выявить роль игры в активизации учебно-познавательной деятельности;
4. Провести диагностическое исследование отношения младших школьников к предмету «Окружающий мир»;

5. Разработать и провести комплекс дидактических игр в рамках предмета «Окружающий мир», направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся;
6. Проанализировать результаты опытно-поисковой работы.

Теоретической основой исследования являлись:

- структура учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.);
- особенности игры в учебно-познавательном процессе (Селевко Г.К., Коваленко В.Г.);
- типы и виды дидактических игр (Эльконин Д.Б., Минский В.И., Карпова Е.В.);
- методики Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету», Бернштейна Н.А. «Последовательность событий», Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур».

Методы исследования: в работе использовались теоретические (анализ, обобщение, сравнение, систематизация) и эмпирические (наблюдение, опрос, анкетирование, качественный и количественный математический анализ) методы исследования.

База исследования. Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ лицея №110 им. Л.К. Гришиной. В опытно-поисковой работе принимали участие 20 детей.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (62 источника), 10 приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятия «учебно-познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе

Одной из ведущих форм деятельности ребенка является познавательная деятельность, которая стимулирует учебную деятельность на основе учебно-познавательного интереса.

Учебно-познавательная деятельность – это совокупность учебной и познавательной деятельности. Чтобы разобраться, что же такое учебно-познавательная деятельность, приведем несколько различных трактовок понятий «деятельность», «познавательная деятельность», «учебная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность» с целью раскрытия данных понятий и принятия наиболее точного определения учебно-познавательной деятельности в рамках данного исследования.

По А.Н. Леонтьеву, деятельность – это осмысленное и целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью или специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности и самого себя. Деятельность человека включена в систему отношений общества и является главным источником культуры [34].

Авторы М.В. Гамезо и И.А. Домашенко определили деятельность как специфически человеческую, регулируемую сознанием активность, порождаемую потребностями и направленную на познание и преобразование внешнего мира и самого человека [15].

Авторы Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, и М.Г. Ярошевский дали определение деятельности как целеустремленной активности, реализующую потребности субъекта [23].

По мнению В.Н. Дружинина самым подходящим определением деятельности является следующее: «деятельность – это процесс активного отношения человека к действительности в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта» [18].

В психологическом словаре Кондакова И.М. дается такое определение деятельности: «Деятельность – это активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объекты и за счет этого удовлетворяет свои потребности» [27].

В «Большом психологическом словаре» деятельность – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности. Вследствие чрезвычайной сложности и непрерывной изменчивости внешних условий уже на относительно ранних стадиях филогенеза создается жизненная необходимость в возникновении психических форм управления практическим взаимодействием живого существа с окружающей средой [37].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей средой. Теперь перейдем к следующему понятию «познавательная деятельность».

Познавательная деятельность – осознанная деятельность субъекта, которая направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний [45].

Н.Ф. Виноградова и О.А. Рыдзе определили познавательную деятельность как активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает

законы существования окружающего мира и учиться не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него [8].

По мнению И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцкого, познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [33]. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [12].

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном этапе, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе. Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении [49].

Если сравнивать понятия «познавательная деятельность» и «деятельность» можно сделать вывод, что понятие «познавательная деятельность» расширяет первоначальное понятие деятельности. Деятельность становится не просто взаимодействием человека с окружающей средой, а выступает как осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов. Перейдем к следующему понятию «учебная деятельность».

Понятие «учебная деятельность» появилось в психолого-педагогической литературе сравнительно не так давно в связи с разработкой и исследованием критериев качественной характеристики знаний детей младшего школьного возраста (научности, системности, обобщенности, прочности знаний и т.д.) и возникшей в связи с этим необходимостью

рассмотрения целостной учебной деятельности, включающей в себя не только знания, умения и навыки, стоящие за ними приёмы, действия и операции учащихся с учебным материалом, но и принятие учеником учебной задачи, осуществление им самоконтроля, самооценки и др.

По Д.Б. Эльконину, учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то, благодаря этому, поддерживаются и наполняются новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и оцениваемой деятельности [22].

Автор Т.В. Габай считает, что учебная деятельность – это деятельность, которая целенаправлена на приобретение опыта одним из её участников. Обеспечивая познание, она даёт его в качестве прямого или главного продукта [13].

По мнению Л.М. Фридмана, учебная деятельность учащихся – это их деятельность, объективно направленная на осуществление целей общего и профессионального образования, на формирование их как всесторонне развитых, высоконравственных, творчески активных и социально зрелых личностей [54].

По И.А. Зимней, учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [22].

В психологическом словаре Кондакова И.М. можем встретить такое определение: учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьного возраста, в которой происходит контролируемое присвоение основ опыта социального и когнитивного, прежде всего в виде основных операций интеллектуальных и понятий теоретических [27].

Умение учиться – это умение самостоятельно решать учебную задачу, достигать поставленной цели на уроке, но, это невозможно без осознанного принятия и творческого выполнения учебной деятельности с обязательной рефлексией деятельности, самоанализом и самооценкой степени успешности собственных действий.

Исходя из рассмотренных понятий «учебная деятельность» можно сделать вывод, что учебная деятельность – это целенаправленная деятельность, которая направлена на решение учебной задачи и приобретение знаний, опыта.

Как мы уже сказали, понятие «учебно-познавательная деятельность» это совокупность познавательной и учебной деятельности.

Ранее мы определили, что познавательная деятельность – это осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов, а учебная деятельность определяется как целенаправленная деятельность, которая направлена на решение учебной задачи и приобретение знаний, опыта. Следовательно, учебно-познавательная деятельность – это осознанная, целенаправленная деятельность, направленная на приобретение опыта, решение учебных задач и развитие личности в целом.

По мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова учебно-познавательная деятельность определяется как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [50].

Селевко Г.К. считает, что учебно-познавательная деятельность – это процесс взаимодействия учащегося с содержанием образовательного процесса, который направлен на достижение познавательных и практических целей, обусловленное преподаванием, а также потребностями и реальными возможностями ученика [47].

По мнению Воровщикова С.Г. и Орловой Е.В. учебно-познавательная деятельность – это самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации [10].

В педагогическом словаре Вишняковой С.М. можно встретить такое определение учебно-познавательной деятельности: учебно-познавательная деятельность – это освоение знаний и способов их применения в целях познания и лучшего понимания реальности окружающей действительности [9].

Шамова Т. И. рассматривает учебно-познавательную деятельность как совокупность познавательных действий [58].

Из выше приведенных понятий можно выделить определение, которое наиболее точно раскрывает сущность учебно-познавательной деятельности в рамках данного исследования: учебно-познавательная деятельность определяется как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [50].

1.2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

Поступление в школу является важным и переломным моментом в жизни ребенка, переходом к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Как отмечает В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особенный период в жизни ребенка, выделившийся исторически

сравнительно недавно. Выделение данного возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования [40].

Характерная отличительная черта положения ученика заключается в том, что его обучение считается неотъемлемой, социально и общественно важной деятельностью. За нее он несет ответственность перед педагогом, школой, семьей. Жизнедеятельность учащегося подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил [39].

Учебно-познавательная деятельность – это развитие познавательных процессов и овладение компонентами учебной деятельности.

Процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте характеризуется тем, что из действий непроизвольных, совершающихся непреднамеренно в контексте игровой или практической деятельности, они превращаются в независимые виды психической деятельности, обладающие собственной целью, мотивом и способами выполнения. Познавательные процессы это и есть особенности познавательной деятельности. А теперь охарактеризуем каждый из них.

Внимание. У детей в младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание.

Детям сложно сосредоточиться на монотонной и непримечательной для них деятельности или на деятельности увлекательной, но требующей интеллектуального усилия. В таком возрасте, ребенок еще не умеет регулировать своим вниманием, оно направляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их черты.

Неустойчивость внимания объясняется тем, что у младшего школьника преобладает возбуждение над торможением. Отключение внимания спасает

от переутомления. Данная отличительная черта внимания является одной из причин введения в занятия и уроки элементов дидактической игры и довольно частой смены форм деятельности.

Одной из особенностей внимания является то, что учащиеся начальной школы не умеют быстро переводить свое внимание с одного объекта на другой.

Мышление. У детей младшего школьного возраста наглядно-образное мышление. Характерной чертой данного типа мышления является то, что решение любой задачи совершается в результате внутренних действий с образами и фигурами.

Формируются компоненты понятийного мышления и мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, которые необходимы для соответствующей переработки теоретического содержания.

Восприятие. У детей младшего школьного возраста восприятие мало дифференцированное. Со временем процесс восприятия постепенно осложняется, в нем начинает преобладать анализ.

Восприятие младшего школьника обуславливается отличительными чертами самого предмета или объекта. По этой причине, учащиеся обращают внимание в объектах не на главное, существенное, а на внешние черты: форму, величину, яркость и т.п.

Характерные особенности восприятия сюжетного изображения: учащиеся младшего школьного возраста используют иллюстрации как способ облегчающий запоминание. При запоминании словесного материала на всем протяжении дети лучше запоминают слова, которые означают наименования объектов, чем слова, означающие теоретические определения.

Воображение. В процессе обучения активно развивается воссоздающее и творческое воображение.

Воссоздающее воображение предназначено для воссоздания в сознании представления о реальном объекте по его описанию. Для качественного

воссоздающего воображения свойственно как можно наибольшее соответствие описанию.

Другой вид воображения – творческое. Оно характеризуется тем, что человек преобразует представления и формирует новые не по имеющемуся образцу, самостоятельно намечая очертания формируемого образа и подбирая для него необходимые материалы. Творческое воображение, как и воссоздающее, непосредственно сопряжено с памятью, так как абсолютно во всех случаях его проявления человек использует свой жизненный опыт [35].

Воображение формируется в таких видах деятельности как: сочинения стихотворений, историй, сказок.

Память. Благодаря обучению стремительно развиваются все процессы памяти такие как: сохранение, воспроизведение информации и запоминание. А также - все виды памяти: кратковременная, оперативная и долговременная.

Развитие памяти происходит в связи с надобностью заучивания учебного материала. В процессе обучения активно формируется произвольное запоминание. Значимым становится не только то, что запомнить, но и как запомнить.

В младшем школьном возрасте у детей формируется учебная деятельность, которая на данном этапе психического развития считается ведущей.

Учебная деятельность, являясь сложной и по содержанию, и по структуре, формируется у ребенка не сразу. Необходимо немало времени и усилий, для того чтобы в процессе регулярной работы под руководством педагога ученик младшего школьного возраста со временем обрел умение учиться [51].

Внешняя структура учебной деятельности по В. В. Давыдову включает пять основных компонентов [17]:

1. учебные задачи;
2. учебные действия;
3. Контроль, переходящий в самоконтроль;

4. Оценка, переходящая в самооценку;
5. мотивация.

Теперь дадим характеристику каждому компоненту учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

Основной компонент в структуре учебной деятельности – *учебная задача*, согласно Д. Б. Эльконину. Она предлагается учащемуся как конкретное учебное задание, формулировка которого существенна для решения и его результата.

Учебная задача – это задача, решение которой не сводится к получению конкретного ответа, а приводит к усвоению учеником единого способа выполнения действия с определенным классом объектов [3].

Учебные действия. Это активные преобразования учащимся объекта с целью выявления качеств объекта усвоения.

С позиции субъекта учебной деятельности выделяют действия целеполагания («для чего я это делаю»), исполнительские действия (направлены на решение задачи), действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки).

Контроль (самоконтроль). Овладение этими действиями, по мнению Д. Б. Эльконина, характеризует учебную деятельность как контролируемый учащимся произвольный процесс.

В действии контроля можно выделить три составляющие элемента: модель ожидаемого результата; процесс сравнения этого образца и настоящего действия; принятие решения о продолжении или коррекции действия. Поначалу контроль за выполнением действий осуществляет педагог. Постепенно, по мере овладения контролем, у обучающихся формируется и развивается самоконтроль.

Стадии проявления самоконтроля, по П. П. Блонскому [22]:

1. Отсутствие самоконтроля. Учащийся не усвоил учебный материал и не способен осуществлять самоконтроль.

2. «Полный самоконтроль» – ученик проводит проверку правильности воспроизведения усвоенного материала.

3. Выборочный самоконтроль – обучающийся контролирует в вопросах только основное.

4. Отсутствие видимого самоконтроля. Ученик осуществляет контроль на основе прошлого опыта.

Оценка (самооценка) формируется и развивается, равно как и самоконтроль. Оценка позволяет определить, в какой степени и насколько усвоен способ решения задачи, новые знания и насколько результат учебных действий соответствует их цели. Оценка преподавателя – основа для формирования самооценки учащегося, так как в начале обучения ребенок целиком основывается на суждении и мнении педагога и находится в зависимости.

Б. Г. Ананьев считал, что отсутствие оценки это наихудший вид оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее. Неоценивание приводит к формированию и развитию неуверенности в собственных знаниях и действиях, нерешительности, осознанию собственной малоценности [22].

Усвоение учащимися форм самоконтроля и самооценки – психологическая основа формирования самостоятельной работы.

Мотивация учебной деятельности – совокупность мотивов, побуждающих учащихся к целенаправленному и системному усвоению знаний, умений и навыков.

М. В. Матюхина отмечает непосредственную зависимость между высоким уровнем умственного развития и складывающимися положительными мотивационными тенденциями, и наоборот [36].

Внешние и внутренние мотивы. Если инициаторами учебной деятельности являются внешние стимулы (поощрение, награда, наказание), то она будет лишь средством достижения личных целей – индивидуальные достижения либо уклонение от наказания. При этом учебная деятельность

обозначается как обязательная и воспринимается как препятствие, которое необходимо пройти на пути к основной цели. Если же ребенок относится к учебной деятельности как к основной цели и задаче, это означает, что у него существует внутренняя мотивация. В таком случае учебная деятельность может направляться интересом к самим знаниям, способам их получения, любознательностью, рвением увеличить свой собственный образовательный уровень.

Мотивы учебной деятельности по Л. И. Божович [7]:

1. Социальные мотивы содержат: широкие социальные (желание обрести знания, для того чтобы быть полезным и нужным обществу, понимание надобности учиться, чувство ответственности, стремление хорошо подготовиться к будущей специальности), узкие социальные или позиционные (желание занять некую позицию во взаимоотношениях с окружающими, заполучить их одобрение) и мотивы социального сотрудничества (ориентация на других людей, желанием контактировать и взаимодействовать с окружающими и стремлением анализировать способы партнерства).

2. Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. К ним причисляют широкие познавательные (ориентирование обучающихся на овладение новыми знаниями), учебно-познавательные (ориентирование на усвоение методов добывания знаний) и мотивы самообразования (нацеленность на самостоятельное и независимое усовершенствование методов добывания знаний).

У детей младшего школьного возраста мотивы, сопряженные с учебной деятельностью, не являются основными. У них преобладают широкие социальные, узколичностные и учебно-познавательные. Широкие социальные мотивы – стремление к самосовершенствованию (быть культурным, цивилизованным, образованным, развитым) и самоопределения (после школы учиться или выбрать профессию). К ним примыкают мотивы

долга и ответственности, что проявляется в честном исполнении младшими школьниками учебных и домашних заданий. Узколичностные мотивы – стремление получить отличную оценку и вознаграждение (мотив благосостояния) или стремление выделиться из числа сверстников, занять определенный статус в классе (престижные мотивы).

Познавательная мотивация младших школьников.

По данным В. М. Матюхиной, у первоклассников и второклассников познавательные мотивы занимают третье место после широких социальных и узколичностных мотивов [44].

Учебно-познавательные мотивы выявляются в познавательных интересах, устремлении одолеть проблемы в процессе учения, демонстрировать интеллектуальную активность, познать что-то новое. Мотивы самообразования представлены заинтересованностью к изучению новой информации посредством использования дополнительных источников и чтением дополнительных книг.

Отличительная черта мотивации первоклассников – интерес к процессу учения (нравится читать, писать, изображать). Для них это абсолютно новый вид деятельности. Согласно Л. И. Божович, Н. Г. Морозовой, Л. С. Славиной процессуальный мотив обуславливает положительное отношение детей к деятельности даже, когда она лишена для него познавательного интереса [44].

Что касается мотивации содержанием, то сначала ребенка притягивает насыщенность представленной информации, то есть наглядность, а сохраняет мотивацию занимательность использованного материала.

К третьему – четвертому классу интерес учащихся направляется на научное содержание учебного предмета, их начинают интересовать разъяснения фактов, установление причинных связей. Появляется избирательное отношение к учебным предметам, общий мотив учения становится наиболее дифференцированным.

Социальная мотивация учения младших школьников.

Широкие социальные мотивы развиваются с единого недифференцированного понимания общественной значимости учения к наиболее углубленному осознанию причин потребности учиться, что делает социальные мотивы наиболее эффективными и интенсивными. Позиционные социальные мотивы представлены желанием приобрести одобрение педагога.

У детей, поступающих в школу, в соответствии с Л. И. Божович, преобладают широкие социальные мотивы, отображающие внутреннюю позицию ученика (необходимость занять новое положение среди окружающих и осуществлять социально значимую деятельность). К окончанию первого года обучения внутренняя позиция ученика оказывается сформированной и реализованной, дети начинают менее ответственно относиться к школьным обязательствам.

На протяжении первого года учебы основным является статусный мотив «быть учеником». В начале года преобладает стремление к негативному его осуществлению (желание не быть дошкольником), а в конце к позитивному (желание быть школьником).

Огромное значение имеют оценки, которые из знака успеха (неуспеха) в учебно-познавательной деятельности ребенка преобразуется в знак, расценивающий личность в целом.

Мотив хорошей отметки может быть производным от мотива утверждения себя в коллективе класса. При этом на начальных стадиях обучения преобладает мотив превосходства – «быть лучше, чем все» - или мотив соперничества, конкуренции.

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением в учебную деятельность. В этот период закладываются основы умения учиться. Под влиянием учебной деятельности у младших школьников формируются новообразования: рефлексия, внутренний план действия и произвольность [60].

Младший школьный возраст является сензитивным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Ведущая роль учебной деятельности в этом процессе не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка [19]. На протяжении младшего школьного возраста у детей происходит развитие познавательных процессов, овладение всеми компонентами учебной деятельности. Для того чтобы развитие познавательных процессов проходило систематически, целенаправленно и эффективно, нужна мотивация и заинтересованность в изучении учебного материала. Поэтому для активизации учебно-познавательной деятельности используют игру.

1.3. Роль игры в активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Активизировать учебно-познавательную деятельность — непростая задача. Для активизации нужно заинтересовать ребенка, добиться того, чтобы

учащиеся захотели учиться и изучать данную тему. Но сначала нам нужно понять, что же такое активизация учебно-познавательной деятельности.

Приведем несколько различных трактовок понятий «активизация», «познавательная активизация» и «активизация учебно-познавательной деятельности» с целью раскрытия данных понятий.

В словаре Дудьева В.П. активизация – это усиление, оживление деятельности; побуждение к решительным действиям [20].

Подласый И.П. понимает активизацию как постоянный процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе [43].

В словаре Вишняковой С.М. понятие активизация понимается как педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил учащегося [9].

Познавательную активность понимают как разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания. Формируется в учебной деятельности и самообразовании и обуславливает интенсивность и характер протекания учения, результат научения [5].

Авторы Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. считают, что познавательная активность – это деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями [26].

В словаре Вишняковой С.М. познавательная активность это качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты [9].

Активизация учебно-познавательной деятельности – это совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности [28].

Ярошенко С.Н. определяет активизацию учебно-познавательной деятельности, как процесс побуждения к переводу учащегося с воспроизводящего уровня учебно-познавательной деятельности на творческий уровень, где взаимодействие учащегося с окружающей действительностью характеризуется овладением им на уровне творческой системой научных знаний и способами деятельности [62].

Для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста педагоги используют игру.

Чтобы понять, какую роль выполняют игры в активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, мы проанализируем определения понятия «игра».

В.А. Сухомлинский считал, что игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности [21].

Игра – это осмысленная деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива [46].

В учебно-методическом пособии Гамезо М.В. игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [14].

По мнению Селевко Г.К., игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [48].

Как мы уже сказали, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность, нужно заинтересовать ребенка, замотивировать. Многочисленные исследования доказывают, что для формирования

полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест занимает дидактическая игра, цель которой – активное освоение учебной деятельности, учебной задачи. При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности заметно возрастает, работоспособность повышается [57].

Дидактическую игру следует отличать от игры вообще и игровой формы занятия, хотя это деление условно. Игровая форма занятий создается на уроках с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к деятельности.

Главная особенность дидактических игр в том, что они созданы взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Именно эта особенность дидактических игр обуславливает их ценность как метода обучения: в игре дети лучше усваивают сложный материал. Учащиеся привлекает в первую очередь игровая ситуация, но в процессе игры они решают поставленную дидактическую задачу.

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает выводы и обобщения.

В отличие от игр, дидактическая игра имеет существенный признак – четко поставленная учебная задача, с соответствующими ей педагогическими результатами и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя [2].

Рассмотрим классификации дидактических игр.

По характеру познавательной деятельности дидактические игры можно отнести к следующим группам:

1. игры, требующие от детей исполнительной деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу;

2. игры, требующие воспроизведения действия. Обычно, они направлены на формирование вычислительных навыков и навыков правописания;

3. игры, с помощью которых дети изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ним;

4. игры, включающие элементы поиска и творчества.

Данная классификация игр подчеркивает их направленность на обучение, учебно-познавательную деятельность учащихся, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры – особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство учителя.

Д.Б. Эльконин условно выделяет несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся [61].

1. Игры-путешествия;
2. Игры-поручения;
3. Игры-предположения;
4. Игры-загадки;
5. Игры-беседы;

Дадим характеристику разных типов дидактических игр по классификации В.И. Минскина [38].

Игры-путешествия напоминают развитием сюжет сказки, но данные игры отражают реальные факты и события через необычное, интересное и загадочное. Всё это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, интересуется и радует его.

В играх-путешествиях у учителя непростая задача: ему нужно при игре с учащимися вести образовательный процесс незаметно и не выходить за пределы обучения.

В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, планирование хода

действий, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых.

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию и по организации проще и по длительности короче. В основе их лежат действия с предметами или словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать. Сложность данных игр в том, что учащиеся могут отказаться выполнять «поручения», а значит, урок может не состояться.

Игры-предположения. Дидактическое содержание игры в том, что перед учениками ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы...» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Иногда началом такой игры может послужить изображение.

Данные игры требуют умения устанавливать причинно-следственные связи. Также, игры-поручения содержат соревновательный элемент, что позволяет удерживать учено-познавательный интерес учащихся.

Дидактические игры чаще всего используются на этапах повторения и закрепления, так как повторное воспроизведение изученного снижает интерес к уроку и к предмету в целом, исчезает учебно-познавательная активность. Игры позволяют конкретизировать, систематизировать и обобщать полученные знания.

Игры-загадки. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры. Загадки очень востребованы учителями на практике.

Загадка или ребус используются как организационный момент или физические минутки, а также на этапе становления темы урока. Они помогают снять усталость, вызвать эмоциональную отзывчивость, мобилизовать внимание, переключить с конфликтной ситуации, возникшей на перемене, на дружелюбный настрой и тому подобное.

Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно отгадать и доказать. Описание это краткое, чаще рифмованное, и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им.

Основным признаком ребуса является изображение, состоящее из картинок в ряд, где скрыто какое-то слово. Обычно используются картинки, которые детям близки и интересны, например, персонажи мультфильмов или сказок. Из-за яркой наглядности и скрытого значения, ребусы часто используются на уроках для активизации учебно-познавательной деятельности.

Игры-беседы. В основе игры-беседы лежит диалог. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе учитель часто идёт от близкого детям персонажа.

Преимущество игры-беседы в том, что она представляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы и ответы учителя и детей.

Перечисленными типами игр не ограничивается весь круг возможных игровых методик. Но в школьной практике начальной школы чаще всего используют данные игры.

Как утверждает Е.В. Карпова, на уроках в начальной школе чаще всего используются следующие виды дидактических игр [24]:

- развивающие, которые направлены на развитие личности;
- коллективные, которые полезны тем, что при коллективной работе чаще возникает «ситуация успеха», а она необходима младшим школьникам;
- индивидуальные, так как они помогут учащимся проявить себя, а учителю – определить уровень знаний;
- подвижные нужны для отдыха, снятия усталости. Младшие школьники быстро утомляются и им необходима «разрядка», физическая минутка;

- тихие, так как они способствуют развитию мышления, памяти, гибкости ума, самостоятельности, усидчивости, настойчивости в достижении цели и т.д.;
- «скоростные», так как способствуют доведению навыка до автоматизма;
- игры-загадки, так как разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

В основе любой игровой методики проводимой на занятиях в начальной школе должны лежать следующие принципы:

Актуальность дидактического материала (актуальные формулировки задач обучения детей на данном этапе, наглядные пособия и др.).

Коллективность позволяет сформировать из класса дружный коллектив.

Соревновательность создает у ребёнка или группы детей младшего школьного возраста стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента.

На основе указанных принципов можно сформулировать требования к проводимым на занятиях и уроках в начальной школе дидактическим играм:

- Дидактические игры должны базироваться на знакомых учащимся играх или персонажах.
- Каждая игра должна содержать элемент новизны.
- Игра – не урок. Это игровой приём, включающий детей в новую тему, повторение и закрепление изученного материала и др. Но всё же имеются игровые технологии, которые включены в основное обучение, например, отечественная технология «Сам Самыч».
- Педагог должен эмоционально отзываться и быть заинтересован в игре вместе с детьми. Уметь переходить в роль организатора, но не терять роль педагога, учителя.

- Игра – средство диагностики. Благодаря игре, можно изучить и поближе познакомиться с тем или иным учеником.

Ш. А. Амонашвили считает, что без игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока.

Как мы уже сказали, активизировать учебно-познавательную деятельность у учащихся младшего школьного возраста достаточно не просто. Поступление в школу накладывает на детей новые обязанности, они попадают в иную сферу образования, где более строгие требования, чем в дошкольном учреждении. Поэтому необходимо использовать игру в учебном процессе, так как учащиеся с дошкольного возраста знакомы с игровой деятельностью и с радостью и желанием вовлекаются в неё.

Мы определили, что дидактическая игра, в отличие от игры в целом, имеет ряд особенностей:

- они созданы с целью обучения и воспитания детей, но остаются играми;
- дети лучше усваивают сложный учебный материал, так как он более адаптированный, наглядный и интересный.
- Учащихся привлекает игровая ситуация, но в процессе игры они решают поставленную дидактическую задачу.

Благодаря дидактическим играм, активизируется учебно-познавательная деятельность учащихся. Обучающиеся активны на уроке и всесторонне вовлечены в учебный процесс.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Диагностика отношения детей младшего школьного возраста к предмету «Окружающий мир»

На теоретическом этапе нашего исследования мы раскрыли роль использования дидактических игр в процессе активизации учебной деятельности учеников начальной школы. Для того, чтобы доказать необходимость использования различных игр на уроках, нами была проведена опытно-поисковая работа в рамках предмета «Окружающий мир».

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ лицея № 110 имени Л. К. Гришиной. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса. Количество детей: 20 человек.

Данная опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий (17 октября 2017 года);
2. Формирующий (20 октября 2017 года, 13 и 20 февраля 2018 года);
3. Контрольный (22 февраля).

Первоначально на констатирующем этапе в рамках нашего исследования нам необходимо было определить, как младшие школьники относятся к предмету «Окружающий мир». Для определения результатов была использована комплексная модифицированная методика Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету» (Приложение 1), методы наблюдения и опрос.

Авторский тест-опросник состоит из 33 вопросов, которые разделены на два блока: отношение к предмету и отношение к учебе. Бланк ответов заполняется ребенком в течение 10 минут. Данная методика позволяет определить уровень познавательной самостоятельности учеников начальной

школы. На этапе обработке результатов педагог исчисляет средний балл каждого обучающегося, после чего определяет уровень познавательного интереса к предмету по классу в целом.

Результаты проведенной диагностики уровня интереса к «Окружающему миру» у обучающихся 2 «А» класса в рамках констатирующего этапа отображены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровень познавательного интереса 2 «А» класса к предмету
«Окружающий мир» на констатирующем этапе опытно-поисковой
работы**

<i>№</i>	<i>Имя Фамилия</i>	<i>Средний балл обучающегося</i>	<i>Уровень познавательного интереса</i>
1	Настя А.	2,8	Низкий
2	Вячеслав Б.	3,3	Средний
3	Сергей Б.	2,8	Низкий
4	Белла Г.	3,5	Средний
5	Георгий Д.	3,8	Средний
6	Андрей И.	2,7	Низкий
7	Григорий К.	2,9	Низкий
8	Семен К.	2,5	Низкий
9	Арина К.	3,7	Средний
10	Юрий К.	3,6	Средний
11	Софья К.	3,7	Средний
12	Мария К.	4,5	Высокий
13	Денис М.	4,7	Высокий
14	Семен П.	3,4	Средний
15	Софья Р.	4,4	Высокий
16	Дмитрий С.	3,8	Средний
17	Лидия С.	4,8	Высокий
18	Костя Т.	3,5	Средний

19	Алексей У.	4,3	Высокий
20	Арина Я.	5,0	Высокий
Класс 2 «А»		3,6	Средний

При обработке результатов опроса младших школьников были сделаны следующие выводы:

- 70% (14 из 20) младших школьников считают, что предмет «Окружающий мир» нужно знать всем;
- 15% (3 из 20) обучающихся испытывают интерес к предмету благодаря учителю;
- 45% (9 из 20) респондентов испытывают интерес к «Окружающему миру» лишь на отдельных уроках в зависимости от темы;
- 40% (8 из 20) не относят данный предмет к числу интересных;
- 30% (6 из 20) младших школьников не получают удовольствие при изучении «Окружающего мира»

Стоит отметить, что большинство младших школьников осознают важность и необходимость предмета «Окружающий мир», однако испытывают затруднения при его освоении. Анализ результатов опросника показал, что познавательный уровень интереса учеников 2 «А» к предмету «Окружающий мир» средний. Результаты отражены в диаграмме (рис. 1)

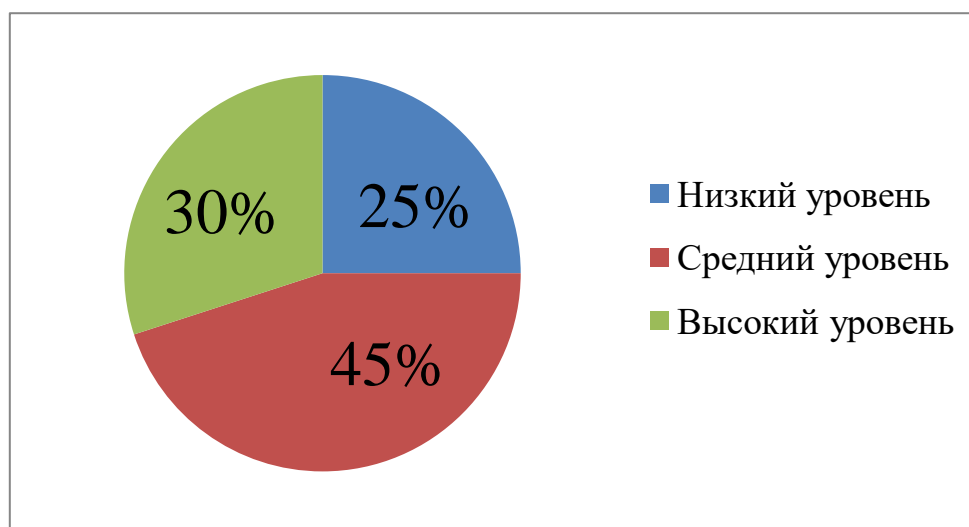


Рис. 1. Уровень познавательного интереса обучающихся 2 «А» класса к предмету «Окружающий мир»

Обучающиеся с высоким уровнем познавательного интереса (30%) проявляют инициативу во время урока и внеурочной деятельности, испытывают положительные эмоции от учебного процесса. Во 2 «А» преобладают младшие школьники, имеющие средний уровень (45%), характеризующийся частичной включенностью в учебную деятельность, предпочитают обратиться за помощью или выполнять задания по образцу. Ученики с низким уровнем познавательного интереса (25%) демонстрируют безразличие к изучаемому предмету, пассивны во время урока, часто отвлекаются.

В рамках нашего исследования мы сочли необходимым также выделить уровни логического и творческого мышления, воспользовавшись следующими методиками:

- «Последовательность событий» Бернштейном Н.А.;
- «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М.

Для изучения логического мышления обучающихся 2 «А» класса использовалась методика «Последовательность событий» разработанная Бернштейном Н.А.

Цель: определить способность учеников начальных классов к логическому мышлению, установлению взаимосвязей, определять последовательность, делать выводы.

Для реализации данной методики необходимо использовать ряд изображений (от 3 до 6), которые отражают этапы какого-либо одного сюжета или события.

Педагог проводит инструктаж: «Все эти иллюстрации объединены одним сюжетом. Твоя задача – восстановить последовательность, чтобы определить, как развивалось это событие. После этого составь небольшой рассказ об этой ситуации». Если младший школьник будет испытывать трудности, то можно использовать наводящий диалог для преодоления сложностей. При отсутствии прогресса в обсуждении иллюстраций считается, что задание выполнено неудовлетворительно.

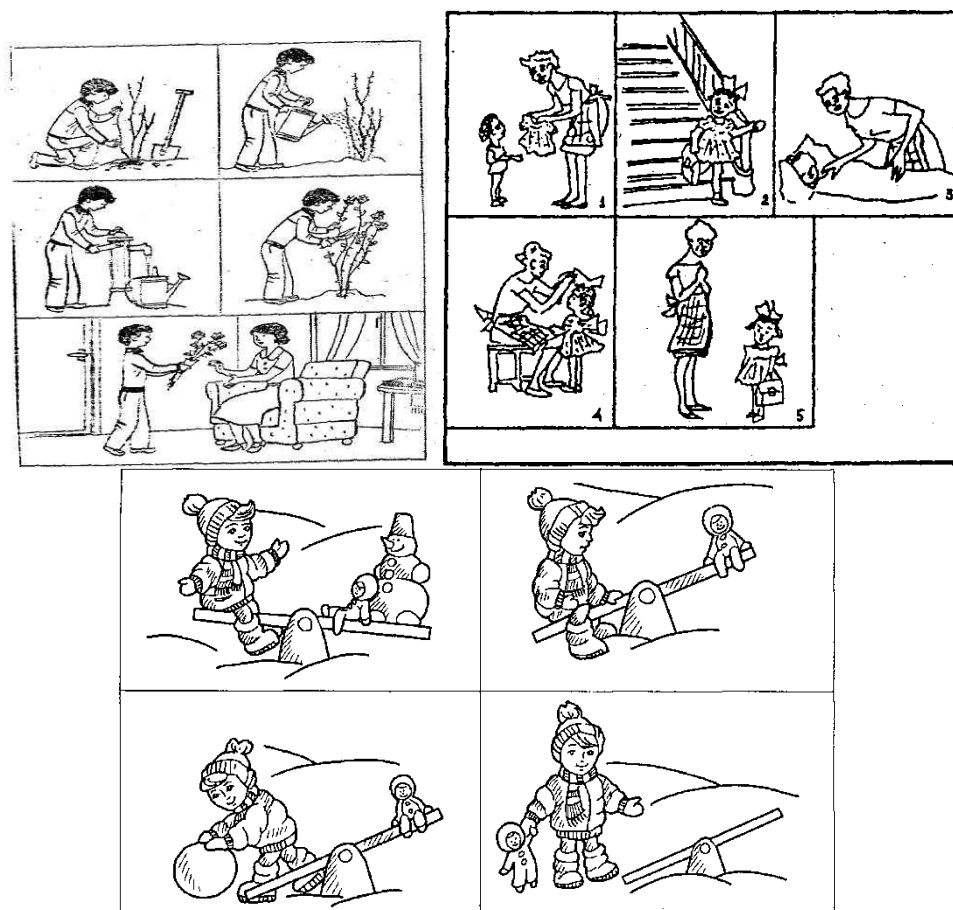


Рис. 2. Разработка для диагностики логического мышления

В данной методике предполагается дифференциация результатов диагностики на три уровня:

1. Высокий. Младший школьник верно определил последовательность иллюстраций и составил связный рассказ.
2. Средний. Обучающийся правильно расставил ряд картинок, но испытывал трудности при составлении рассказа.
3. Низкий. Ученик не смог составить верный ряд последовательности событий и составить рассказ по иллюстрациям.

На констатирующем этапе исследования в ходе диагностики уровня логического мышления учеников 2 «А» класса были получены следующие результаты: 65% (13 из 20) младших школьников достигли высокого уровня, показав развитость универсальных учебных действий; 30 % - средний уровень, затруднения были вызваны составлением рассказа по иллюстрациям; 5 %, то есть один обучающихся, проявил низкий уровень логического мышления. Для наглядности результаты представлены диаграммой (рис. 3)

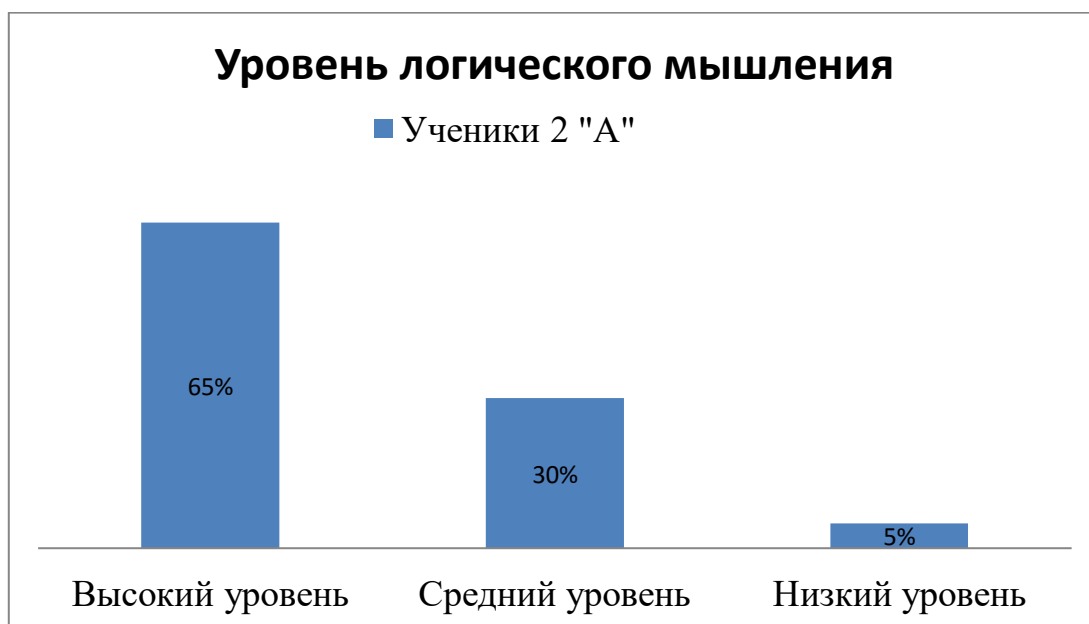


Рис. 3. Уровень логического мышления обучающихся 2 «А» класса на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Уровень развития творческого мышления у младших школьников был определен с помощью методики Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур». Целью данной разработки является определение способностей к созданию оригинальных образов.

Оборудование: комплект карточек (10 штук), с изображенной фигурой неопределенной формы.

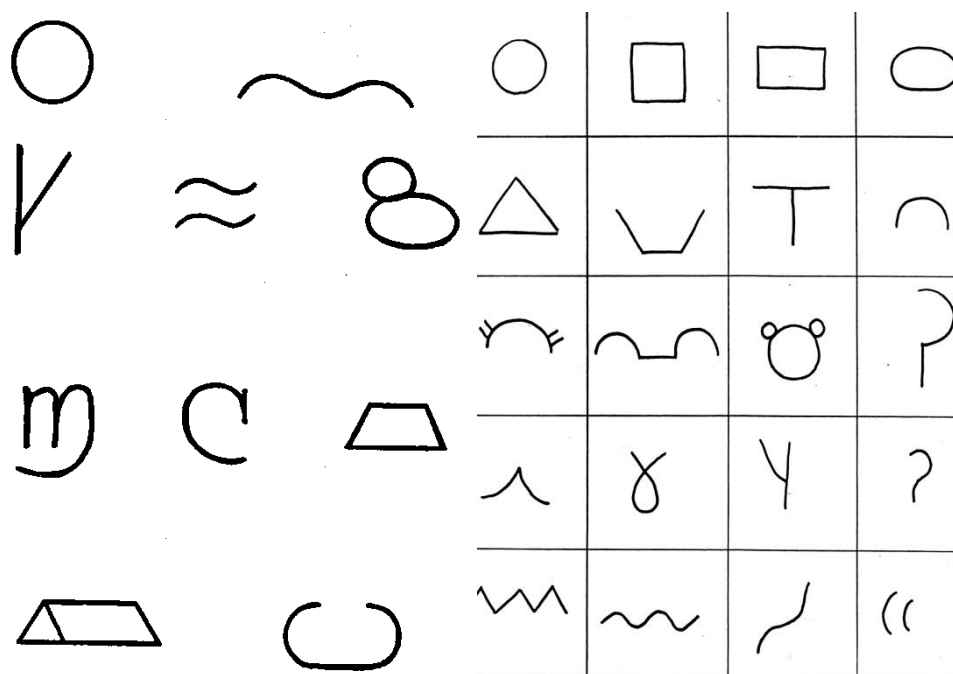


Рис. 4. Карточки к методике «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.)

Учитель проводит инструктаж перед выполнением задания: «Перед тобой есть карточки с необычными фигурами. Ты можешь дорисовать каждую из них, чтобы получился какой-то образ, который возникнет у тебя в голове. Используй воображение, никаких ограничений нет». Младший школьник может выполнять задание неограниченное количество времени.

При обработке результатов для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности: количество неповторяющихся изображений и из этого высчитывается общая оценка. Не засчитываются фигуры, которые были превращены в один и тот же предмет дважды или более раз, например, круг в мячик или колесо. После этого получившиеся изображения сравниваются в рамках исследуемой группы детей.

Автор выделяет три возможных уровня сформированности творческого мышления:

- Высокий уровень (от 7 до 10 рисунков)
- Средний уровень (от 5 до 6 рисунков).
- Низкий уровень (менее 4х)

Анализ результатов диагностики показал, что лишь 25% (5) обучающихся 2 «А» класса проявили высокий уровень сформированности творческого мышления. Большинство младших школьников (40 %) не уделили должного внимания мелким деталям, предпочитая схематичное завершение фигур, и достигли среднего уровня. У 7 учеников (35%) не было оригинальных идей, и отсутствовала какая-либо детализация рисунков, поэтому был отмечен низкий уровень развития творческого мышления. Результаты представлены диаграммой (рис. 5)

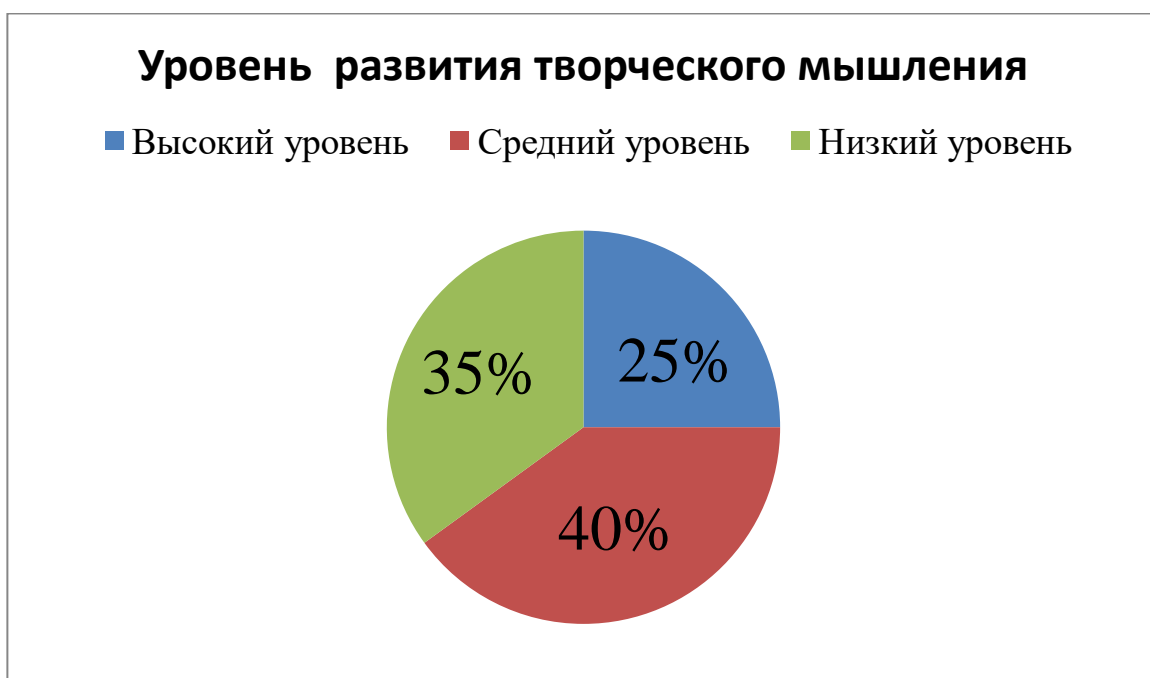


Рис. 5. Результаты диагностики уровня творческого мышления у обучающихся 2 «А» класса

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы позволяют сделать следующие выводы:

- 2 «А» класс имеет средний уровень познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» и лишь один ребенок набрал максимально количество в тесте-опроснике;
- Большинство учеников показали высокий уровень сформированности логического мышления, однако есть младшие школьники, которые испытывали затруднения при выполнении заданий;
- Диагностика развития творческого мышления позволила определить, что в классе преобладает средний уровень сформированности данного типа мышления.

2.2. Организация и проведение дидактических игр на уроках «Окружающий мир» в начальной школе

Во время прохождения технологической практики (в период с 2 октября по 29 октября 2017 года) и преддипломной практики (в период с 29 января по 25 февраля 2018 года) в МАОУ лицее №110 им. Л.К. Гришиной в рамках уроков по предмету «Окружающий мир» были организованы и проведены дидактические игры во 2 «А» классе.

Данный класс работает по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа».

В современной дидактике разработано большое количество разнообразных игровых методик и технологий с целью применения в образовательном процессе начальной школы. В основу проведения уроков по предмету «Окружающий мир» мы решили взять игровую технологию Корепановой О.В. «Внимательный детектив», Кузановой А.В. Игра на группировку и классификацию предметов, а также разработали и провели урок-исследование, в котором учащиеся делали элементарные опыты, и

применили игровые методы, такие как: кроссворд, викторина, загадки, ребусы.

Урок по окружающему миру проводился 20 октября 2017 года. Тема урока «Свойства воздуха». Цель урока – выявление свойств воздуха в ходе наблюдений и опытов.

Задачи урока:

Обучающие:

- Актуализировать знания о планете Земля;
- Научить учащихся проводить несложные исследования;
- Формулировать учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы;

Развивающие:

- Развить наблюдательность и умение рассуждать, делать выводы, обобщать;
- Развить умение работать в паре, сотрудничать;

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к окружающему миру;
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: мультимедийная доска и проектор, презентация, карточки для работы в парах, учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, рабочая тетрадь на печатной основе.

При подготовке к проведению игр использовались яркие наглядные иллюстрации, презентация и раздаточный материал в виде карточек, чтобы все учащиеся класса были заинтересованы и вовлечены в учебный процесс.

На этапе актуализации знаний была проведена дидактическая игра в виде кроссворда, который включал в себя ребус.

Кроссворд – это игра, цель которой, заполнить пересекающиеся ряды клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по списку вопросов или загадок. В кроссворде так же может выделяться ключевое слово.

Ключевое слово в кроссворде – это слово, которое содержит в себе основную цель кроссворда. На этапе актуализации знаний там обычно зашифровано название темы или основное понятие, которое поможет детям назвать тему урока. Ключевое слово выделяется в кроссворде: жирными линиями, другим цветом или шрифтом. Известно слово становится только после отгадки всего кроссворда.

Основным признаком ребуса является изображение, состоящее из картинок в ряд, где скрыто какое-то слово. Обычно используются картинки, которые детям близки и интересны, например, персонажи мультфильмов или сказок. Из-за яркой наглядности и скрытого значения, ребусы часто используются на уроках для активизации учебно-познавательной деятельности. Данная игра очень полезна и эффективна. Она развивает логическое мышление, воображение и операции «в уме».

Цель данной игры – актуализировать знания учащихся о планете Земля и воздухе как смеси газов, замотивировать на плодотворную работу при помощи ярких иллюстраций. Работали ученики индивидуально, опрос проводился фронтально. Игра проходила так:

- Чтобы узнать, о чём мы будем говорить на нем уроке, нужно разгадать кроссворд, используя ваши знания (Приложение 2).

1. Чего на планете Земля больше чем суши (воды);
2. Покрывало, защищающее Землю от перегрева и сохраняющее тепло (атмосфера);
3. Воздух это смесь (газов);
4. Оно вырабатывает кислород, служит жилищем для зверей и источником пищи (дерево);
5. Угадайте планету по картинке (Сатурн);
6. Ребус (дыхание) (Приложение 2).

- Какое ключевое слово у нас получилось? Воздух.

При отгадывании кроссворда дети были активны и включены в работу. Игровое обучение их привлекло и заинтересовало. Поведение было хорошее,

никто не выкрикивал и дожидался, когда его спросят. Учащиеся правильно отвечали на вопросы, отгадали ребус и ключевое слово.

Благодаря данной игре учащиеся определили тему урока и поставили учебную задачу.

В рамках данного урока, на этапе самостоятельного применения учениками новых знаний и способов действий, проводились элементарные опыты. Так как учащиеся ранее не сталкивались с такой формой работы, они восприняли данное задание как игровое, с интересом. Дети представили себя исследователями и учеными.

Задание было представлено в виде яркой наглядной презентации и в виде карточек с заданиями. Работа проводилась в парах следующим образом: (Приложение 3)

1 опыт. Посмотрите по сторонам, что вы видите. Поднимите тетрадь перед собой, видите ли вы, что за ней? Можете ли вы увидеть, что делается в соседнем классе?

Сделайте вывод, значит воздух, какой? (Прозрачный или непрозрачный). Выберите правильный ответ.

2 опыт. Вспомните, чем пахнет лесной воздух? Что вы чувствуете, находясь на берегу реки? Что вы чувствуете, когда мама печет пироги? Вдохните глубоко, что вы почувствовали? Сделайте вывод, значит, чистый воздух имеет или не имеет запаха. Выберите правильный ответ.

3 опыт. Посмотрите на парту, какого она цвета? Посмотрите на классную доску, а она, какого цвета? Как вы думаете, какого цвета воздух?

Сделайте вывод, значит, воздух не имеет цвета (бесцветен) или имеет цвет. Выберите правильный ответ.

4 опыт. На картинке изображены воздушные шары на весах. На картинке сверху, шары сдуты и имеют одинаковый вес. На картинке ниже, один шарик надутой, а второй, сдутый. Посмотрите, какой шарик тяжелее? Почему он тяжелее?

Какой вывод можно сделать по нижней картинке? Имеет ли вес воздух?

После проведения опытов мы подводили общий итог:

- Давайте узнаем, какие опыты вы проводили, и к какому результату пришли? (После ответов детей на слайде появляются свойства воздуха)

Когда на слайде появляются результат в виде перечислений свойств воздуха, учащиеся обнаруживают, что две строки еще пусты. Они делают вывод, что два свойства они еще не изучили и знакомятся с ними в учебнике.

На последующем этапе изучения нового материала класс работал с учебником. Урок сопровождался презентацией для удержания мыслительной деятельности.

Данная дидактическая игра, в виде исследований и элементарных опытов, заинтересовала детей, активизировала учебно-познавательную деятельность, они были активны на протяжении всего урока. Учащимся понравилось быть в роли ученых, а не учеников.

По ходу урока все этапы были реализованы, материал соответствовал теме и цели урока. Поставленные задачи были достигнуты.

Следующий урок по окружающему миру, на котором использовались дидактические игры, проводился 13 февраля 2018 года в рамках преддипломной практики. Тема урока «Птицы». Цель урока – создать условия для повторения отличительных признаков птиц, рассказать о важности перьевого покрова в жизни птиц.

Задачи урока:

Образовательные:

- Актуализировать знания о пройденных группах животных;
- Способствовать расширению знаний о питании птиц;
- Проследить с помощью иллюстраций в учебнике взаимосвязи внешнего вида птиц со способом добывания пищи;

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки учащихся в процессе работы на уроке: умение выслушать, умение понять точку зрения другого, умение формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать её, умение работать в группе;

- Развитие психических операций: анализа, синтеза, сравнения.

Воспитывающие:

- Воспитать любознательность, интерес к окружающему миру, любовь к природе.

Оборудование: мультимедийная доска и проектор, презентация, учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, рабочая тетрадь на печатной основе.

При подготовке к проведению игр использовались яркие наглядные иллюстрации, презентация и раздаточный материал для того, чтобы все учащиеся класса были заинтересованы и вовлечены в учебный процесс.

На этапе актуализации знаний была проведена дидактическая игра в виде ребусов.

Цель данной игры – актуализировать знания учащихся о пройденных группах животных и мотивировать на плодотворную работу при помощи ярких иллюстраций. Работали ученики индивидуально, опрос проводился фронтально. Игра проходила так:

- Давайте вспомним, каких животных мы уже знаем. Для этого, нам нужно отгадать ребусы (Приложение 4).

Если учащиеся не могли разгадать ребус, то они могли воспользоваться подсказкой, то есть наводящие вопросы или предложения, содержащие отличительные признаки той или иной группы животных, такие как:

- Животные, у которых удлиненное тело и покрытое чешуей (рыбы).
- Животные, у которых шесть ног, и тело разделено на 3 части: голову, грудь и брюшко (насекомые).

- Животные, которые рождаются в воде, а потом часть жизни проводят на суше и в воде (земноводные).

При данной игре дети были активны, все включены в работу. Игровое обучение их привлекло и заинтересовало. Поведение было хорошее, никто не выкрикивал и дожидался, когда его спросят. Учащиеся правильно отгадывали ребусы, редко пользовались подсказками.

На этапе постановки темы и цели урока была проведена дидактическая игра – кроссворд.

Данная игра направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Вопросы к кроссворду были в виде загадок, которые были ярко и красочно оформлены. Работали ученики индивидуально, опрос проводился фронтально. Игра проходила так:

- Чтобы узнать тему нашего урока, нужно отгадать кроссворд:
(Приложение 5)

1. На болоте обитает и лягушек поедает (Цапля)

2. Хвост с узорами, сапоги со шпорами (Петух)

3. Зимой краснеют на голых ветвях,

Весенней порою опять улетят (Снегири)

4. На шесте дворец, во дворце певец (Скворец)

5. Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая (Сорока)

-Какое слово у нас получилось?

-Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?

- Верно, тема урока: «Птицы»

Во время игры учащиеся были активны и все вовлечены в работу. У детей активизировалась учебно-познавательная деятельность, интерес к уроку стал ярче и они с нетерпением ждали следующего задания и нового знания. Они без осложнений отгадали загадки, разгадали кроссворд и назвали тему урока. Так же, учащиеся сами назвали цель урока.

-Какую цель мы поставим на наш урок? Что нам нужно узнать?

-Цель нашего урока – познакомиться с отличительными особенностями птиц, местами обитания, чем питаются и к какой группе по способу питания относятся.

На последующем этапе изучения нового материала класс работал с учебником. Урок сопровождался презентацией для удержания мыслительной деятельности.

В данном классе на каждый урок по окружающему миру дети готовят по три доклада с презентацией на новую тему. В начале учебного года темы распределяются на всех учеников. Учащиеся показывают своё свободное владение материалом, а после рассказанного, задают вопросы классу с целью закрепления.

После такой формы работы, класс устает, так как ораторские навыки у детей младшего школьного возраста развиты недостаточно: речь монотонная, тихая и не всегда слаженная (часто сбиваются, теряют мысль). Материал не разнообразный.

После первого доклада проводится физическая минутка, чтобы дети отдохнули. Проанализировав игровую методику Корепановой О.В. [29], мы решили, что целесообразно провести игру «Внимательный детектив».

Игра была немного скорректирована под тему урока.

- Ребята, сейчас мы с вами сыграем в игру «Внимательный детектив». Ваша задача: внимательно слушать и изображать услышанное животное.

– Птицы! (Машут руками)

– Голуби! (двигают головой вперед - назад)

– Зайчики! (Скачут)

– Лошадки! (Топают ногами)

– Цапли! (Стоят на одной ноге)

– Пингвины! (Стоят на месте и качаются вправо - влево)

– Мышки! (тихо садятся на места)

– Как можно распределить слова по группам? (звери и птицы)

На доску вывешиваются таблички «Звери» и «Птицы»

– Запишите слова по памяти.

Данная игра направлена на то, чтобы дети отдохнули, но не потеряли учебно-познавательной активности.

Далее, учащиеся работают с учебником и презентацией и переходят к темам оставшихся докладов про отличительные особенности птиц. После прослушанных двух докладов учащиеся к концу урока уже не сильно заинтересованы. Поэтому целесообразно, провести дидактическую игру на этапе закрепления изученного.

На этапе закрепления изученного была проведена дидактическая игра «Что мы знаем» в виде викторины (Приложение 6).

Викторина состояла из девяти заданий в виде анаграмм, загадок, вопросов, ребусов и иллюстраций, по которым нужно было отгадать вид птиц и описать её отличительные признаки и особенности.

Задачи данной игры:

1. Активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся.
2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, помогать одноклассникам).
3. Проверить, как учащиеся усвоили новый материал.

Класс был разделен на три группы, три ряда. Задания были одинаковой сложности, по три задания на группу.

После озвучивания задания группе давалась одна минута на размышление и совещание внутри группы. При правильном ответе, группа получала балл. Если группа не могла ответить на поставленный вопрос, то предоставлялась возможность ответить другой группе.

В младшем школьном возрасте чувство соревновательности развито высоко, поэтому учащиеся активно работали, слушали друг друга, соблюдали правила и не мешали остальным.

На этапе подведение итогов урока учащимся было предложено оценить свою работу и уровень усвоения новых знаний. Детям были предоставлены по три картинки с изображением попугайчиков (Приложение 7). Зеленый

попугайчик означал, что материал был понят в полной мере, активно работал на протяжении всего урока, смог ответить на поставленные вопросы; жёлтый – не смог ответить на некоторые вопросы, материал не совсем понят; красный – материал не был понят, не смог ответить на поставленные вопросы.

После выбора учащиеся прикрепляли попугаев на дерево оценки. В результате, на дереве были только зелёные попугаи, которые означали, что урок прошел плодотворно и весь класс понял и усвоил новый материал.

По ходу урока все этапы были реализованы, материал соответствовал теме и цели урока. Поставленные задачи были достигнуты.

Дидактические игры были реализованы, поставленные цели и задачи урока достигнуты. Без использования данных игр урок бы не состоялся в полной мере, так как с помощью игры успешно активизировалась учебно-познавательная деятельность школьников на протяжении всего урока.

Следующий урок по окружающему миру, на котором использовались дидактические игры, проводился 20 февраля 2018 года в рамках преддипломной практики. Тема урока «Звери». Цель урока – создать условия для ознакомления с понятием «млекопитающие», с главными отличительными признаками млекопитающих; способствовать обогащению новыми сведениями о питании зверей (растительные, всеядные, хищные млекопитающие).

Задачи урока:

Образовательные:

- Актуализировать знания о птицах;
- Уметь сравнивать внешний вид и характерные особенности зверей;
- Знакомство с представителями млекопитающих, с происхождением понятия «млекопитающие»;
- Научиться называть группы животных по их характерным признакам;

- Сформировать понятия о зверях по способу питания;

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки учащихся в процессе работы на уроке: умение выслушать, умение понять точку зрения другого, умение формулировать собственную точку зрения, высказывать и аргументировать ее;
- Развивать у учащихся доброе чувство по отношению к зверям;
- Развитие психических операций: анализа, синтеза, сравнения;

Воспитывающие:

- Воспитывать ответственное отношение к животным.

Оборудование: мультимедийная доска и проектор, раздаточный материал, презентация, учебник «Окружающий мир» О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, рабочая тетрадь на печатной основе.

При подготовке к проведению игр использовались яркие наглядные иллюстрации, раздаточный материал, презентация, чтобы все учащиеся класса были заинтересованы и вовлечены в учебный процесс.

Проанализировав игровую технологию Кузановой А.В., мы решили, что целесообразно провести игру на группировку и классификацию предметов на этапе актуализации знаний.

Игра была скорректирована под тему урока. Учащимся нужно было классифицировать названных птиц на летающих и нелетающих, и объяснить, почему названные ими птицы не летают. Цель данной дидактической игры – актуализировать знания учащихся о птицах. Ход игры:

Посмотрите на слайд, назовите нелетающих птиц. Почему они не летают? (Приложение 8)

Пингвин	Дрозд	Филин
Орел	Дятел	Киви
Ворона	Страус	Чайка

-Давайте проверим (на слайде подсвечиваются правильные ответы красным цветом).

Благодаря данной игре активизировалась учебно-познавательная деятельность учащихся. Все дети были включены в учебный процесс и были готовы к активной и плодотворной работе на уроке.

Так же, на этапе постановки цели и темы урока, был организован кроссворд. Цель данной игры – подвести детей к самостоятельной постановке темы и учебной задачи на урок.

Кроссворд состоял из загадок.

Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, нужно отгадать кроссворд (Приложение 9).

1. Небольшая я лошадка, вся в линейку, как тетрадка (зебра)
2. Лакомлюсь малиной и медом пчелиным (медведь)
3. Живу в тундре, и в лесу.
На голове ношу красу (олень).
4. На льдину вылезаю, клыками устрашаю (морж).
5. Я заглядываю без труда в окна третьего этажа (жираф).

-Как вы думаете, как будет звучать тема урока?

-Верно. Тема нашего урока сегодня – «Звери».

Работали ученики индивидуально, опрос проводился фронтально. Во время игры учащиеся были активны и все вовлечены в работу. У детей активизировалась учебно-познавательная деятельность, интерес к уроку стал ярче и они с нетерпением ждали следующего задания и нового знания. Они без осложнений отгадали загадки, разгадали кроссворд и назвали тему и цель урока.

В рамках данного урока была проведена еще одна дидактическая игра по технологии Кузановой А.В.

Данная игра проводилась на этапе закрепления изученного с целью выяснения уровня усвоения нового материала. Ход игры:

На каждую парту было роздано по одному конверту, в котором находились разделенные изображения зверей. Задача учащихся, в паре, собрать картинку, назвать какой зверь изображен и рассказать о нем (к какому типу питания относится, места обитания) (Приложение 10).

По ходу урока все этапы были реализованы, материал соответствовал теме и цели урока. Поставленные задачи были достигнуты.

Дидактические игры были реализованы, поставленные цели и задачи урока достигнуты. Без использования данных игр уроки бы не состоялись в полной мере, так как с помощью игры успешно активизировалась учебно-познавательная деятельность школьников и на протяжении всего урока учащиеся были активны и заинтересованы.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы

После реализации комплекса дидактических игр на формирующем этапе опытно-поисковой работы мы провели контрольный, заключительный этап.

Цель данного этапа: сопоставление и сравнение результатов входной и итоговой диагностики.

В ходе опытно-поисковой работы были проверены такие характеристики, как: интерес к предмету «Окружающий мир», уровень логического и творческого мышления. Основанием для проверки перечисленных характеристик было то, что они являются основой активизации учебно-познавательной деятельности.

На контрольном этапе для определения уровня познавательного интереса обучающихся к предмету «Окружающий мир» была повторно использована комплексная модифицированная методика Казанцевой Г.Н.

Результаты проведения повторной диагностики уровня интереса к «Окружающему миру» у обучающихся 2 «А» класса в рамках контрольного этапа отображены в таблице 2.

**Уровень познавательного интереса 2 «А» класса к предмету
«Окружающий мир» на контрольном этапе опытно-поисковой работы**

<i>№</i>	<i>Имя Фамилия</i>	<i>Средний балл обучающегося</i>	<i>Уровень познавательного интереса</i>
1	Настя А.	3,4	Средний
2	Вячеслав Б.	4,2	Высокий
3	Сергей Б.	3,3	Средний
4	Белла Г.	4,4	Высокий
5	Георгий Д.	4,6	Высокий
6	Андрей И.	3,2	Средний
7	Григорий К.	3,4	Средний
8	Семен К.	3,3	Средний
9	Арина К.	4,5	Высокий
10	Юрий К.	4,7	Высокий
11	Софья К.	4,3	Высокий
12	Мария К.	4,9	Высокий
13	Денис М.	5,0	Высокий
14	Семен П.	4,2	Высокий
15	Софья Р.	4,9	Высокий
16	Дима С.	4,3	Высокий
17	Лидия С.	4,9	Высокий
18	Костя Т.	4,1	Высокий
19	Алексей У.	4,7	Высокий
20	Арина Я.	5,0	Высокий
Класс 2 «А»		4,2	Высокий

Благодаря проведенным дидактическим играм на уроках окружающего мира на формирующем этапе опытно-поисковой работы в рамках данного

исследования, отношение обучающихся к предмету совершенно изменилось. Учащиеся на уроках стали активны, внимательны и были включены в учебный процесс на протяжении всего урока.

В результате проведения повторной, итоговой диагностики у 15 учащихся (75%) был выявлен высокий уровень, а у остальных обучающихся – средний (25%). Низкого уровня познавательного интереса к предмету не было выявлено ни у одного из учащегося.

Изобразим результаты графически, полученные по итогам констатирующего и формирующего этапа опытно-поисковой работы по характеристике: интерес к предмету «Окружающий мир».

Анализ результатов познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у младших школьников на констатирующем и формирующем этапах исследования представлен на рис. 6.

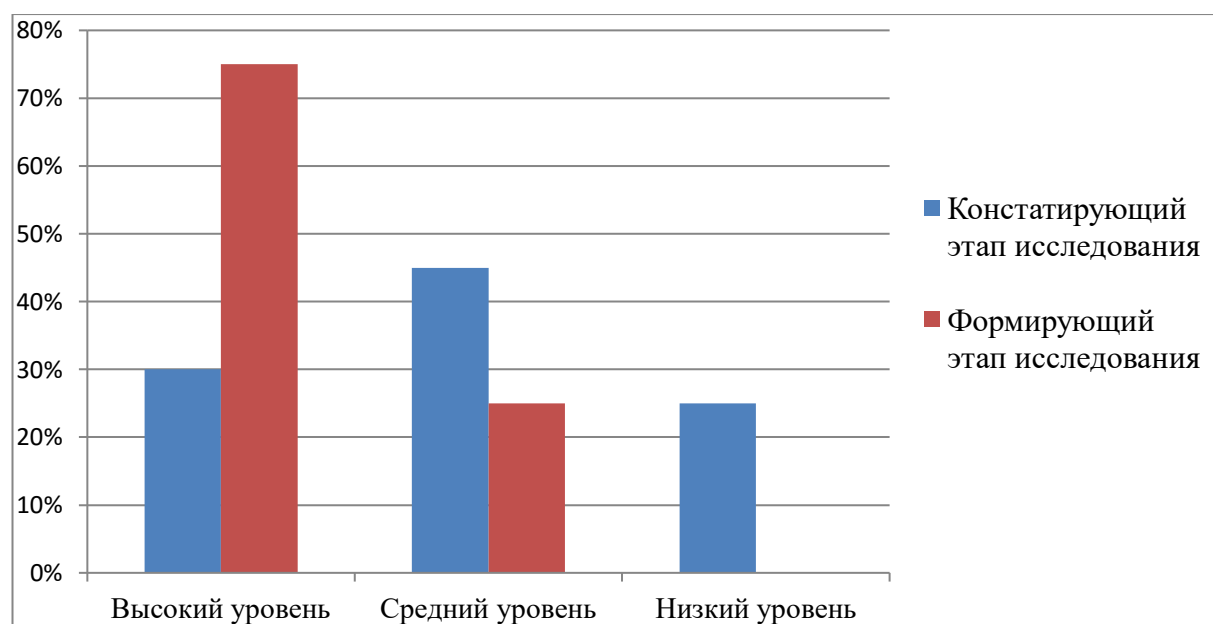


Рис. 6. Результаты познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» у младших школьников на констатирующем и формирующем этапах исследования

Анализ данных, представленных в диаграмме, показывает, что на момент проведения констатирующего этапа исследования в классе

преобладал средний уровень познавательного интереса к предмету «Окружающий мир», а на формирующем этапе исследования стал преобладать высокий уровень познавательного интереса обучающихся к предмету (высокий – было 5 учеников (25%), а стало 15 учащихся (75%)). Также произошли изменения на остальных уровнях: на среднем уровне познавательного интереса находились 9 учащихся (45%), на формирующем этапе исследования стало 5 учеников (25%), с низким уровнем было 5 учеников (25%), но на формирующем этапе обучающихся с низким уровнем познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» выявлено не было.

При изучении логического мышления была повторно использована методика «Последовательность событий», предложенной Бернштейном Н.А, с целью выявления изменения уровня развитости логического мышления.

На формирующем этапе исследования в ходе диагностики уровня логического мышления учеников 2 «А» класса были получены следующие результаты: 80% (16 из 20) младших школьников достигли высокого уровня, показав развитость универсальных учебных действий; 20 % – средний уровень, затруднения были вызваны составлением рассказа по иллюстрациям; низкий уровень логического мышления не проявил не один из обучающихся.

Графическое представление результатов на рис. 7.

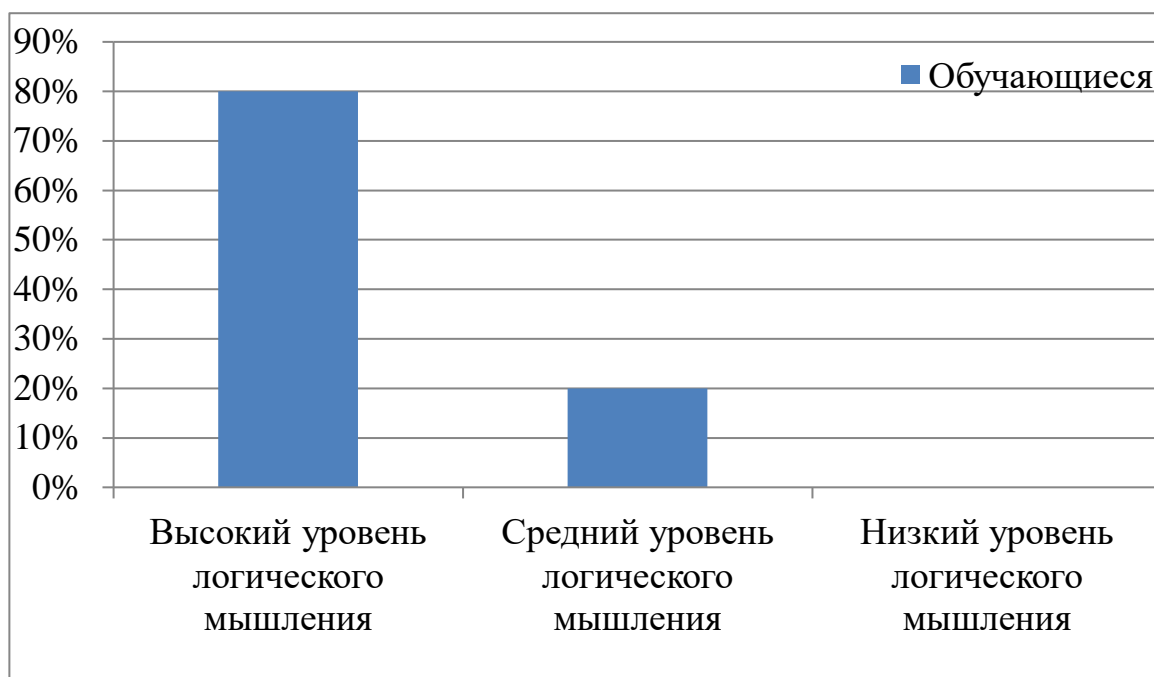


Рис. 7. Результаты повторной диагностики логического мышления у обучающихся 2 «А» класса

Вследствие проведенных уроков на формирующем этапе исследования, которые включали в себя постоянное использование дидактических игр и игровых приемов, можно сделать вывод о значительном изменении уровня логического мышления. Уровень логического мышления у обучающихся возрос, во время занятий они более активно включались в учебный процесс, без затруднений организовывались в деятельность индивидуальную, парную и групповую. Заметно улучшились мыслительные операции такие как: установление взаимосвязей, определение последовательности, обобщение, анализ и синтез.

Изобразим результаты в виде диаграммы, полученные по итогам констатирующего и формирующего этапа опытно-поисковой работы по характеристике: логическое мышление обучающихся.

Анализ результатов логического мышления у младших школьников на констатирующем и формирующем этапах исследования представлен на рис.8.

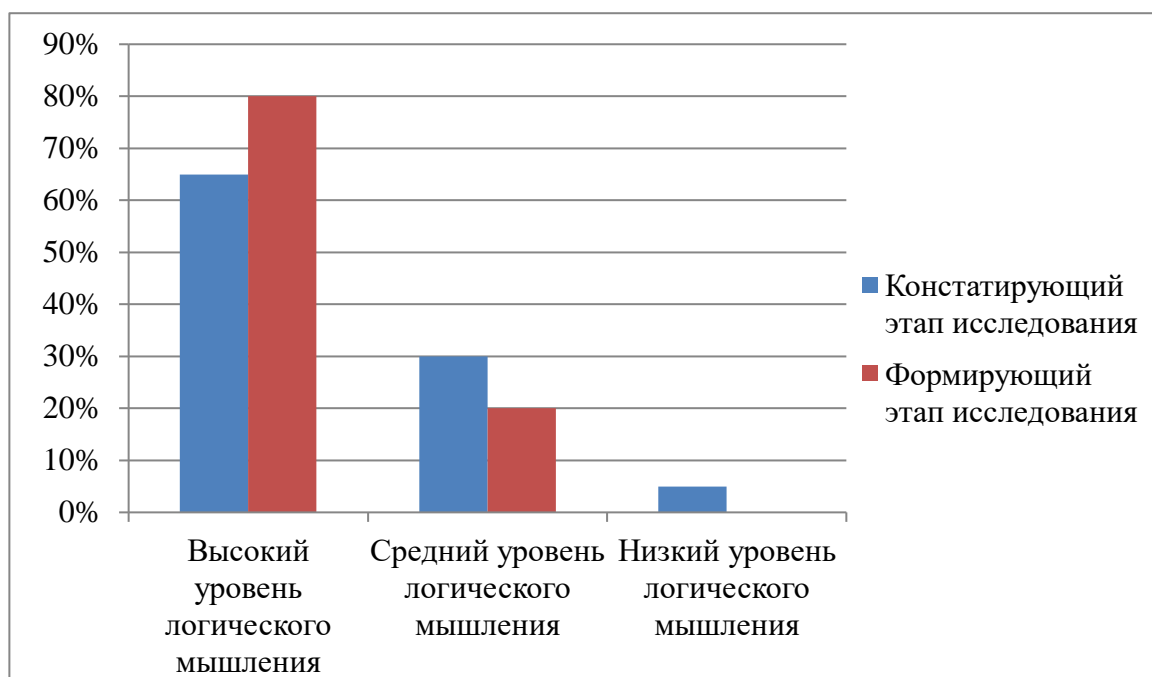


Рис. 8. Результаты логического мышления у младших школьников на констатирующем и формирующем этапах исследования

Анализ данных, представленных в диаграмме, наглядно показывает положительную динамику изменения уровня логического мышления у обучающихся 2 «А» класса. При проведении диагностики на констатирующем этапе было выявлено, что 65% учащихся обладают высоким уровнем логического мышления, но, после проведения повторной диагностики на формирующем этапе опытно-поисковой работы данные возросли: высоким уровнем логического мышления стали обладать 80% обучающихся. Положительные изменения выявлены и на остальных уровнях логического мышления: на констатирующем этапе было 30 % обучающихся со средним уровнем логического мышления, а на формирующем этапе стало 20%; на низком уровне было 5%, то есть один учащийся, но итоговая диагностика показала, что никто из класса не обладает низким уровнем развития логического мышления.

На контрольном этапе для определения уровня развития творческого мышления была повторно использована методика Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур».

При повторном проведении методики на формирующем этапе опытно-поисковой работы были выявлены следующие результаты: высокий уровень развития творческого мышления был выявлен у 40% (8) обучающихся, средний уровень имеют также 40% учащихся и низкий уровень был определен у 20 %, то есть у 4 детей младшего школьного возраста.

Высокий уровень развития творческого мышления был определен у тех детей, которые умеют выполнять схематические рисунки, имеющие много деталей, итоговые рисунки получаются оригинальными. Учащиеся со средним уровнем дорисовали большинство предложенных фигур, но не детализировали. Обучающиеся с низким уровнем развития творческого мышления изобразили неоригинальные рисунки.

Графическое представление результатов на рис. 9.

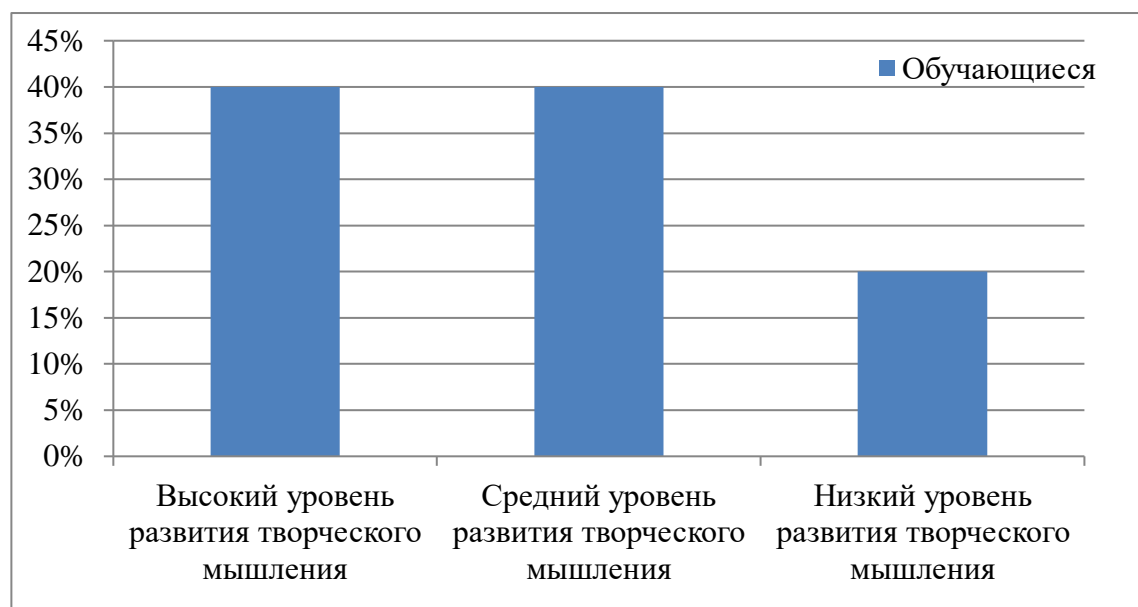


Рис. 9. Результаты диагностики творческого мышления у обучающихся
2 «А» класса

Вследствие проведенных дидактических игр и игровых приемов на формирующем этапе опытно-поисковой работы исследования заметна положительная динамика в изменении уровня развития творческого мышления у детей младшего школьного возраста.

Изобразим результаты в виде диаграммы, полученные по итогам констатирующего и формирующего этапа опытно-поисковой работы по характеристике: творческое мышление обучающихся.

Анализ результатов творческого мышления у младших школьников на констатирующем и формирующем этапах исследования представлен на рис. 10.

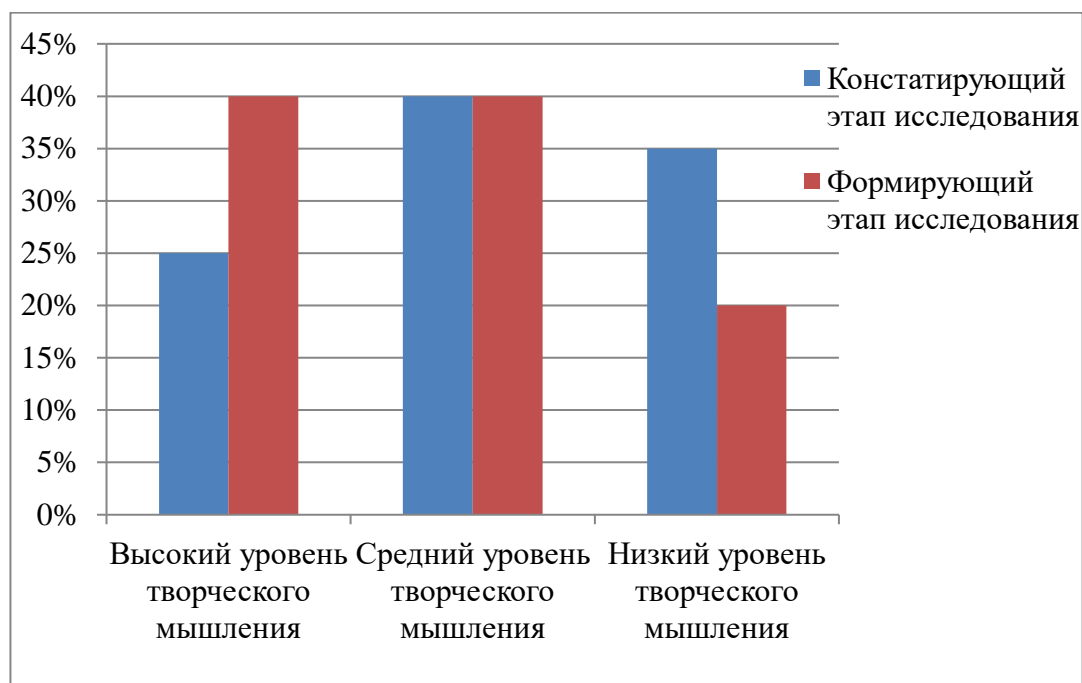


Рис. 10. Результаты творческого мышления у младших школьников на констатирующем и формирующем этапах исследования

Анализ данных, представленных в диаграмме, наглядно показывает положительную динамику изменения уровня творческого мышления у обучающихся 2 «А» класса. При проведении диагностики на констатирующем этапе было выявлено, что 25% учащихся обладают высоким уровнем творческого мышления, но, после проведения повторной диагностики на формирующем этапе опытно-поисковой работы данные возросли: высоким уровнем творческого мышления стали обладать 40% обучающихся. Положительные изменения выявлены и на низком уровне творческого мышления: на констатирующем этапе было выявлено, что 35%, то есть 7 из 20 учащихся, обладают низким уровнем развития творческого

мышления, но, на формирующем этапе было обнаружено, что число учащихся с низким уровнем уменьшилось на 15%. Что касается среднего уровня, то количество учащихся не изменилось (40%, 8 из 20). Но, это не означает, что не произошло положительных изменений: учащиеся, ранее обладающие низким уровнем, стали среднего уровня развития творческого мышления, в то время как некоторые учащиеся со средним уровнем стали обладать высоким уровнем развития творческого мышления.

Таким образом, исходя из результатов проделанной опытно-поисковой работы, было выявлено, что уровень познавательного интереса у обучающихся 2 «А» класса возрос. У большей части учащихся повысился интерес к предмету «Окружающий мир», повысилась активность в рамках урока, учебная мотивация у младших школьников с низким и средним уровнем успеваемости возросла.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что использование дидактических игр на уроках окружающего мира эффективно активизирует учебно-познавательную деятельность, творческое и логическое мышления.

Учащиеся во время включения в игровую деятельность активны, самостоятельно приходят к выводам, лучше понимают учебный материал, с большей эффективностью усваивается и воспринимается учебная задача. Это позволяет определить, что логическое мышление развивается во время выполнения заданий логически-поискового характера.

В процессе дидактической игры также развивается самостоятельность, коммуникативные навыки и творческое мышление, так как выполняются творческие задания.

В ходе опытно-поисковой работы у обучающихся 2 «А» класса, благодаря дидактическим играм, повысился уровень развития творческого и логического мышления. Из этого следует, что учащиеся будут активно включаться в образовательный процесс, активизировалась учебно-познавательная деятельность.

В ходе проведения дидактических игр было отмечено что:

Учащиеся, которые были пассивны на уроках, стали активно работать на уроке, легко вовлекались в образовательный процесс;

Интерес к учебному материалу, а также хорошая дисциплина, сохранялись на протяжении всего урока;

При решении загадок, анаграмм, ребусов, а так же при проведении викторины, ученики соревновались друг с другом в сообразительности, правильности и быстроте.

Дидактические игры, часто применяемые на уроках «Окружающий мир», помогли активизировать у детей учебно-познавательный интерес, благодаря чему они стали лучше понимать предмет и, соответственно, лучше учиться.

Таким образом, можно заключить, что систематическое использование разнообразных дидактических игр на уроках «Окружающий мир» во 2 классе является эффективным средством активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования все запланированные задачи были решены. Это позволило сделать следующие выводы:

1. Проанализировав различные трактовки понятий «деятельность», «учебная деятельность», «познавательная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность», мы определили, что сущностью понятия «учебно-познавательной деятельности» в контексте данного исследования является специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [50].

2. В младшем школьном возрасте у детей изменяются физические и психологические особенности, а так же изменяется отношение к учебе. Ребенок осознает, что она является обязательной, общественно значимой деятельностью. В период поступления ребёнка в школу происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие, обеспечивающее возможность систематического обучения. Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением в учебную деятельность. В этот период закладываются основы умения учиться. Под влиянием учебной деятельности у младших школьников формируются новообразования: рефлексия, внутренний план действия и произвольность.

3. Чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность, нужно заинтересовать ребенка, замотивировать. Для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест занимает дидактическая игра, цель которой – активное освоение учебной деятельности, учебной задачи. При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности заметно возрастает, работоспособность повышается. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или

иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает выводы и обобщения.

4. В рамках нашего исследования была проведена опытно-поисковая работа. Она осуществлялась на базе МАОУ лицея № 110 имени Л. К. Гришиной. В исследовании приняли участие обучающиеся 2 «А» класса. Количество детей: 20 человек.

Данная опытно - поисковая работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий (17 октября 2017 года);
2. Формирующий (20 октября 2017 года, 13 и 20 февраля 2018 года);
3. Контрольный (22 февраля).

На констатирующем этапе нам необходимо было определить, как младшие школьники относятся к предмету «Окружающий мир». Для определения результатов была использована комплексная модифицированная методика Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету», методы наблюдения и опрос.

По результатам исследования, на констатирующем этапе, высокий уровень имели 30% обучающихся (6 детей). Это дети, которые проявляют инициативу во время урока и внеурочной деятельности, испытывают положительные эмоции от учебного процесса. Во 2 «А» преобладали младшие школьники, имеющие средний уровень (45%), характеризующийся частичной включенностью в учебную деятельность, предпочитают обратиться за помощью или выполнять задания по образцу. Ученики с низким уровнем познавательного интереса (25%) демонстрирует безразличие к изучаемому предмету, пассивны во время урока, часто отвлекаются.

5. На следующем формирующем этапе опытно-поисковой деятельности нами были организованы и проведены уроки в рамках предмета «Окружающий мир». Темы уроков: «Свойства воздуха», «Птицы», «Звери».

Данные уроки включали в себя дидактические игры, такие как: игровые технологии Корепановой О.В. «Внимательный детектив» и Кузановой А.В. «Игра на группировку и классификацию предметов», а также был разработан

и проведен урок-исследование, в котором учащиеся делали элементарные опыты. В уроках мы также применили игровые методы, такие как: кроссворд, викторина, загадки, ребусы.

6. После проведения системы уроков нами было проведено повторное исследование, направленное на диагностику эффективности работы.

Были получены следующие результаты: благодаря проведенным дидактическим играм на уроках окружающего мира на формирующем этапе опытно-поисковой работы отношение обучающихся к предмету совершенно изменилось. Учащиеся на уроках стали активны, внимательны и были включены в учебный процесс на протяжении всего урока.

В результате проведения повторной, итоговой диагностики у 15 учащихся (75%) был выявлен высокий уровень, а у остальных обучающихся – средний (25%). Низкого уровня познавательного интереса к предмету не было выявлено ни у одного из учащегося.

Исходя из результатов проделанной опытно-поисковой работы, было выявлено, что уровень познавательного интереса у обучающихся 2 «А» класса возрос. У большей части учащихся повысилась активность в рамках урока, учебная мотивация у младших школьников с низким и средним уровнем успеваемости также возросла. Дидактические игры, часто применяемые на уроках «Окружающий мир», помогли активизировать у детей учебно-познавательный интерес, благодаря чему они стали лучше понимать предмет и, соответственно, лучше учиться.

Таким образом, можно заключить, что систематическое использование разнообразных и ярко наглядных дидактических игр на уроках «Окружающий мир» во 2 классе является эффективным средством активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Г. М. Методика организации игровой деятельности в нравственном воспитании и развитии младших школьников [Текст] / Г. М. Алиева // Сибирский педагогический журнал – 2007. – № 10. – С. 299-303.
2. Аникеева, Н. Б. Воспитание игрой: книга для учителя [Текст] / Н. Б. Аникеева. – М. : Просвещение, 2005. – 144 с.
3. Ахвердова, О. А. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу: психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, О. Н. Козлитина. – Ставрополь : СГУ, 2003. – 373 с.
4. Баев, И. М. Играем на уроках русского языка [Текст] / И. М. Баев. – М. : «Русский язык», 1989. – 90 с.
5. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры [Текст] : энциклопедический словарь педагога / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Грамота, 2000. – 937 с.
6. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. — М. : Роспедагенство, 1994. – 68 с.
7. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1998. – 246 с.
8. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе [Текст] : лекции 5–8 / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – М. : «Первое сентября», 2008. – 68 с.
9. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование [Текст] : ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
10. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий [Текст] / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. – М. : Прометей, 2012. – 216 с.

11. Восторгова, Е. В. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса [Текст] : пособие для учителя начальной школы / Е. В. Восторгова. – М. : ВИТА ПРЕСС, 2012. – 80 с.
12. Выготский, Л. С. Поведение животных и человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : АПН РСФСР, 1960. – 454 с.
13. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай. – М. : МГУ, 1988. – 76 с.
14. Гамезо, М. В. Общая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2008. – 352 с.
15. Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
16. Глинка, Г. А. Развиваю мышление и речь [Текст] : пособие для подготовки детей к школе / Г. А. Глинка. – СПб. : Питер Пресс, 2000. – 120с.
17. Давыдов, В. В. Формирование учебной деятельности школьника [Текст] / В. В. Давыдов, И. Ломпшер, А. К. Маркова. – М. : Педагогика, 1982. – 216 с.
18. Дружинин, В. Н. Психология [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2009. – 656 с.
19. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2003. – 464 с.
20. Дудьев, В. П. Психомоторика [Текст] : словарь-справочник / В. П. Дудьев. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
21. Зельцерман, Б. А. Учись! Твори! Развивайся! [Текст] : методическая разработка / Б. А. Зельцерман. – Рига : Эксперимент, 1997. - 53 с.
22. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с.
23. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 512 с.

24. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения [Текст] / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 476 с.
25. Коваленко, В. Г. Дидактические игры на уроках математики [Текст] : книга для учителя / В. Г. Коваленко. – М. : Просвещение, 1990. – 96 с.
26. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
27. Кондаков, И. М. Психологический словарь [Текст] / И. М. Кондаков. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
28. Коняева, Е. А. Краткий словарь педагогических понятий [Текст] : учебное издание / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. – Челябинск : Изд-во челяб-го пед. ун-та, 2012. – 131 с.
29. Корепанова, О. В. Уроки в форме деловой игры [Текст] / О. В. Корепанова // Журнал «Начальная школа: плюс до и после». – 2007. – №3. – С. 59-62.
30. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] : вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева; под. ред. А. С. Белкина. – Екатеринбург : [б. и.], 1995. – 83 с.
31. Кузнецова, О. Ф. Обобщающий урок по всем предметам в форме игры "Крестики-нолики" [Текст] / О. Ф. Кузнецова, М. Л. Зворыкина // Журнал «Начальная школа: плюс и минус». – 2001. – № 5. – С. 50-52.
32. Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д. : Март, 2002. – 224 с.
33. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
34. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
35. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.

36. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 2004. – 278 с
37. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 632 с.
38. Минский, Е. М. От игры к знаниям [Текст] / Е. М. Минский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
39. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учебное пособие / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
40. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2011. – 460 с.
41. Овчинникова, В. С. Дидактические игры как способ побуждения младших школьников к автоматизации действий [Текст] / В. С. Овчинникова // Журнал «Начальная школа». – 2010. – №9. – С. 19-24.
42. Первова, Г. М. Дидактическая игра: как метод обучения на переходном этапе от азбуки к хрестоматии для чтения [Текст] / Г. М. Первова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – № 7. – С. 208-212.
43. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.
44. Реан, А. А. Психология детства [Текст] : учебник / А. А. Реан. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.
45. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А. А. Реан. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 656 с.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
47. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
48. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.
49. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

50. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Академия, 2011. – 380 с.
51. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 544 с.
52. Урунтаева, Г. А. Знакомим малышей с окружающим миром [Текст] : советы психолога родителям / Г. А. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1997. – 176с.
53. Фарбер, Д. А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность [Текст] / Д. А. Фарбер. – М. : Вентана-Граф, 2003. – 32с.
54. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст] / Л. М. Фридман. – М. : Просвещение, 1987. – 178с.
55. Хапачева, С. М. Программа по развитию коммуникативной компетенции младших школьников в условиях игровой деятельности [Текст] / С. М. Хапачева // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – № 10. – С. 134-137.
56. Чуракова, Р. Г. Программы по учебным предметам [Текст] / Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига, 2011. – 240 с.
57. Чухарева, В. В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности [Текст] / В. В. Чухарева // Журнал «Начальная школа». – 2013. – №9. – С. 67-71.
58. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 208 с.
59. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 149 с.
60. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 56 с.
61. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Владос, 1999. – 360 с.

62. Ярошенко, С. Н. Понятие активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в научно-педагогических исследованиях [Текст] / С. Н. Ярошенко // Журнал «Вестник Оренбургского государственного университета». – 2004. – №9. – С. 81-82.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексная модифицированная методика Казанцевой Г.Н.

Инструкция к методике:

В таблице 3 отметьте показатели, проставляя знак V, которые вы считаете, что подходят именно Вам.

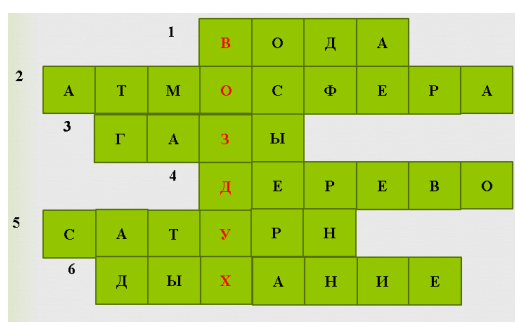
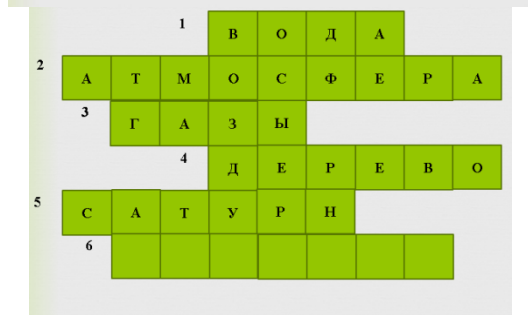
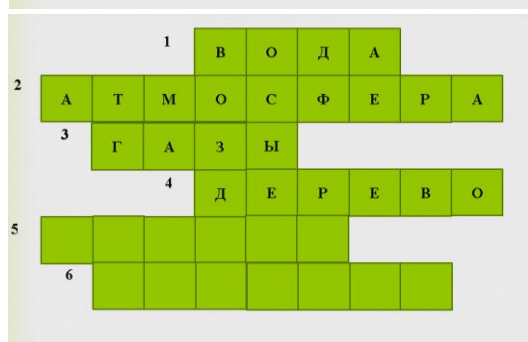
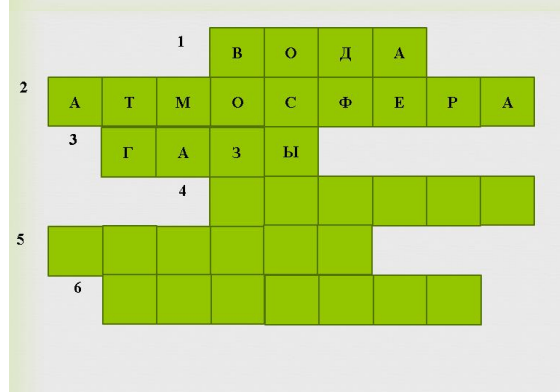
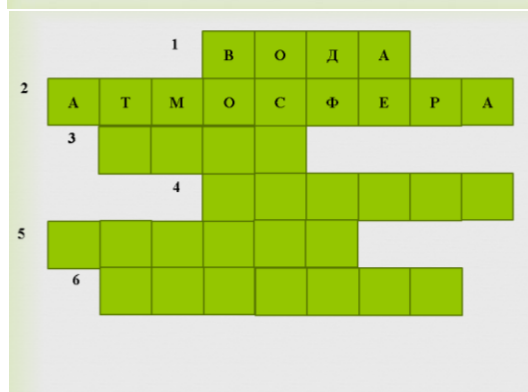
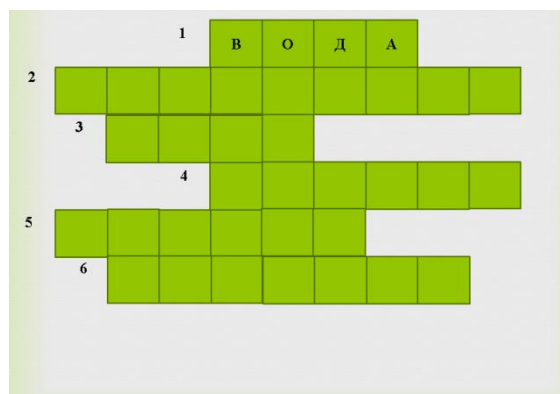
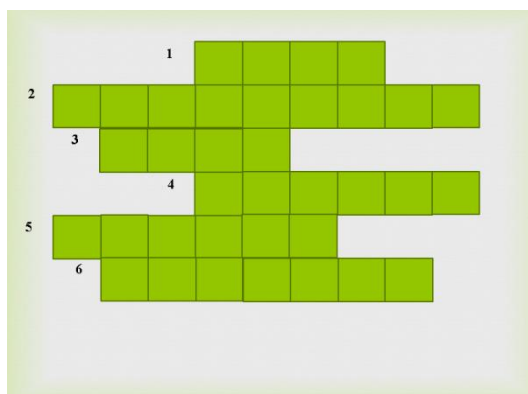
Таблица 3

Вопросы комплексной модифицированной методики Казанцевой Г. Н.

Отношение к предмету		
1.	Данный предмет просто интересен.	
2.	Нравится, как преподает учитель.	
3.	Предмет нужно знать всем.	
4.	Предмет легко усваивается.	
5.	Предмет заставляет думать.	
6.	Требует наблюдательности, сообразительности.	
7.	Предмет занимательный.	
8.	Интересны отдельные уроки.	
9.	Хорошие отношения с учителем.	
10.	Учитель часто хвалит.	
11.	Учитель интересно объясняет.	
12.	Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.	
13.	Данный предмет не интересен.	
14.	Не нравится, как преподает учитель.	
15.	Предмет не обязательно знать всем.	
16.	Предмет трудно усваивается.	
17.	Предмет не заставляет думать.	
18.	Предмет не занимательный	
19.	Интересны только отдельные факты.	

20.	Плохие отношения с учителем.	
21.	Учитель редко хвалит.	
22.	Учитель неинтересно объясняет.	
23.	Не получаю удовольствие при его изучении.	
Почему ты вообще учишься?		
24.	Хочу учиться.	
25.	Не хочу подводить свой класс.	
26.	Хочу добиться полных и глубоких знаний.	
27.	Хочу научиться самостоятельно работать.	
28.	Все учатся, и я тоже.	
29.	Родители заставляют.	
30.	Нравится получать хорошие оценки.	
31.	Чтоб похвалил учитель.	
32.	Чтобы товарищи со мной дружили.	
33.	Классный руководитель заставляет.	

Кроссворд на уроке «Свойства воздуха»



Задания-опыты для работы на уроке

Опыт 1

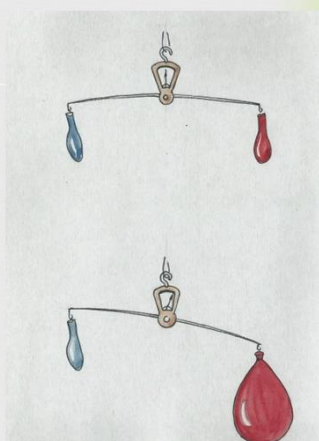
- ☞ Посмотрите по сторонам, что вы видите. Поднимите тетрадь перед собой, видите ли что за ней?
- ☞ Можете ли вы увидеть через стену, что делается в соседнем классе?
- ☞ Сделайте вывод, значит воздух, какой?

Опыт 2

- ☞ Вспомните, чем пахнет лесной воздух?
- ☞ Что вы чувствуете, находясь на берегу реки?
- ☞ Что вы чувствуете, когда мама печет пироги? Вдохните глубоко, что вы почувствовали?
- ☞ Закройте глаза. Что вы чувствуете?
- ☞ Сделайте вывод, значит, чистый воздух имеет или не имеет запаха.

Опыт 4

- ☞ На картинке изображены воздушные шарики на весах.
- ☞ На картинке сверху, шарики сдуты и имеют одинаковый вес.
- ☞ На картинке ниже, один шарик надутий, а второй, сдутый.
- ☞ Посмотрите, какой шарик тяжелее? Почему он тяжелее?
- ☞ Какой вывод можно сделать по нижней картинке? Имеет ли вес воздух?



Опыт 3

- ☞ Посмотрите на парту. Какого она цвета?
- ☞ Посмотрите на классную доску, какого она цвета?
- ☞ Как вы думаете, какого цвета воздух?
- ☞ Сделайте вывод, значит, воздух не имеет цвета (бесцветен) или имеет цвет.

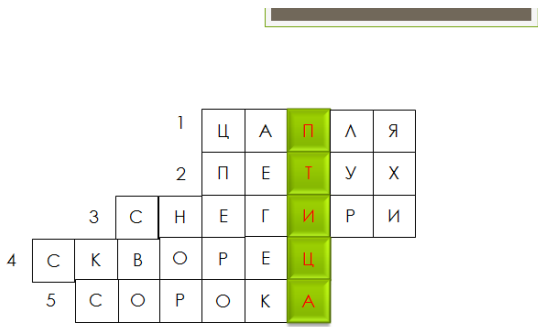
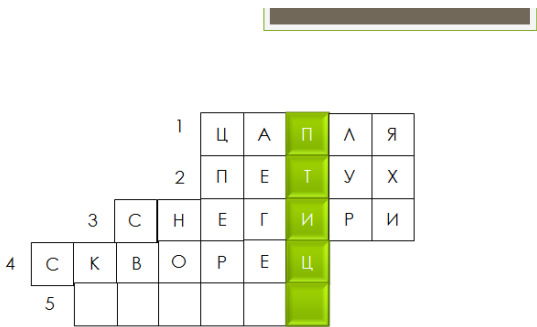
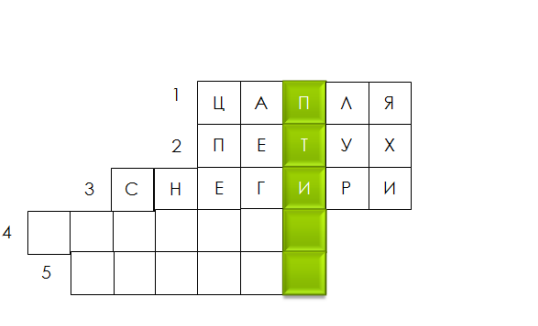
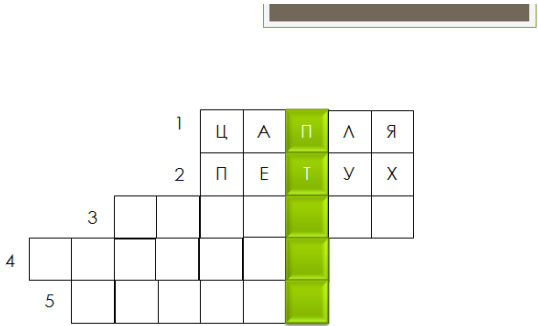
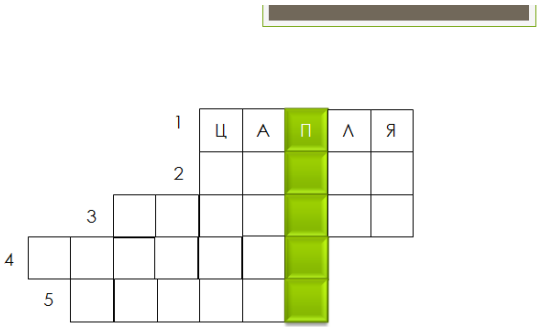
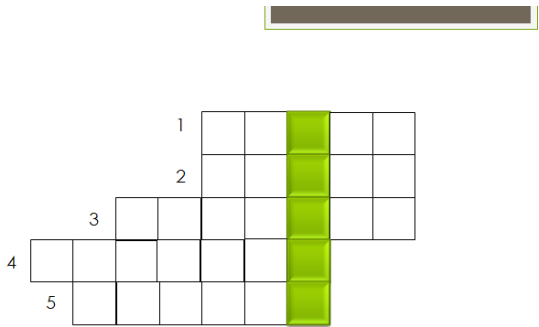
Ребусы на уроке «Птицы»



4 = Ы



Кроссворд на уроке «Птицы»



Викторина «Что мы знаем»

Задание 1

Какая птица изображена? Как вы это поняли?
Назовите отличительные признаки.



Задание 3

Расшифруйте ребусы. Что объединяет ответы и картинку?



Задание 5

Для чего он нужен птицам?



4 = В

Задание 7

Что то тут напутано. Что именно?

Питание птиц



Задание 9

Почему птицы улетают на юг? Объясните.



Задание 2

Как называют типы перьев? Какого типа не хватает?

ТИПЫ ПЕРЬЕВ ПТИЦЫ.



Задание 4

Какие слова здесь зашифрованы?

781713 8425946

Я-6 И-4

С-7 О-1

Т-2 П-8

Б-3 А-5

Н-9

Какие они бывают у птиц?

Задание 6

Какое слово зашифровано?

19407

Я-7

П-1

Л-6

Ь-0

Б-3

Р-4

Е-9

Для чего они нужны?

Задание 8

Какое слово зашифровано? Что вы о нем знаете?



МОЛОДЦЫ!



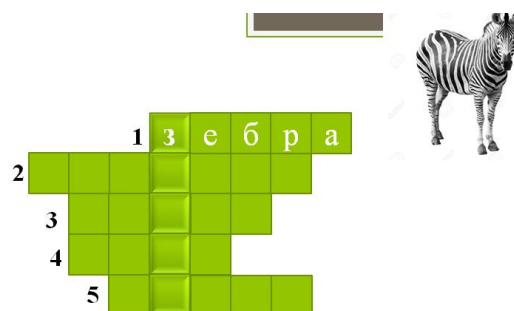
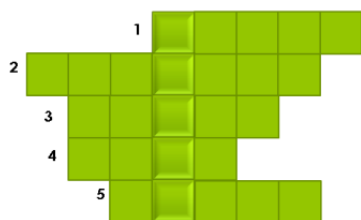
Изображения попугаев для самооценки



Игра на классификацию

<p>Пингвин</p> 	<p>Дрозд</p> 	<p>Филин</p> 
<p>Орел</p> 	<p>Дятел</p> 	<p>Киви</p> 
<p>Ворона</p> 	<p>Страус</p> 	<p>Чайка</p> 

Кроссворд на уроке «Звери»



Игра по технологии Кузановой А.В. «Собери и расскажи»

1. Соберите картинку в паре.

2. Кто изображен? Что вы о нём знаете? (наводящие вопросы: чем питается? А где же он живет?)

Данные картинки были разрезаны в хаотичном порядке на крупные части (4-5 штук).





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Воронина Дарья Александровна

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра Педагогика группа БН-42

Название работы АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Процент оригинальности **68,79%**

Дата 31.05.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 31.05.2018

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Князева О.И.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР ««Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами дидактических игр»»

Студента Ворониной Дарьи Александровны

Обучающегося по ОПОП – Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Очной формы обучения

Воронина Дарья Александровна при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В представленной работе на теоретическом и практическом уровнях раскрывается сущность проблемы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников. Эмпирическое исследование проводилось на базе 2 «А» класса МАОУ Лицея № 110 им. Л.К. Гришиной г. Екатеринбурга. Следует отметить, что в процессе проведения исследования Воронина Дарья Александровна показала глубину понимания изучаемой проблемы, грамотно подобрала необходимые диагностики и продемонстрировала высокий уровень владения ими.

В процессе написания ВКР Дарья Александровна проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность, высокий уровень работоспособности, прилежания.

В рамках организации исследовательской деятельности студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы. На всех этапах обучения (в процессе написания как курсовых, так и выпускной квалификационной работ) Воронина Дарья Александровна демонстрировала такие качества, как самостоятельность, ответственность, старательность. Она своевременно представляла подготовленные элементы работы руководителю, прислушивалась к советам, вносила в работу необходимые коррективы.

Содержание ВКР грамотно систематизировано, основные задачи решены в соответствии с представленными структурными компонентами (главами и параграфами); имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Дарья Александровна продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, анализировать научную и методическую литературу профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Ворониной Дарьи Александровны на тему «Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников средствами дидактических игр» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР – Донгаузер Елена Викторовна

Должность – доцент

Кафедра – педагогики

Уч. звание – доцент

Уч. степень – кандидат педагогических наук

Подпись _____



Дата: 05.06.2018